ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Агишева Р.Л., Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая тетрадь

Издательство ИРО РБ
Уфа 2015

УДК 373
ББК 74.10
А24

Утверждена на заседании
УМС ИРО РБ.
Протокол № 4 от 24 марта 2015 г.

Агишева Р.Л., Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: Рабочая тетрадь. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 28 с.

Данная рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс программы курсов повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» и предназначена для освоения модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

Представленный материал направлен на практическое освоение слушателями теоретических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Рабочая тетрадь адресована педагогам системы дошкольного образования: слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, специалистам предшкольного образования.

Рецензент:
А.В. Кучукова, старший преподаватель кафедры дошкольного и предшкольного образования ИРО РБ

© Агишева Р.Л., Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. 2015.
© Издательство ИРО РБ, 2015.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделяется образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В работе со слушателями рассматриваются следующие направления социально-коммуникативного развития:

- трудовое воспитание детей дошкольного возраста;
- игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- основы безопасного поведения в быту, социуме, природе детей дошкольного возраста.

Работа в рабочих тетрадях на курсах повышения квалификации сформирует у педагогов профессиональные умения организовывать трудовую и игровую деятельность в дошкольных образовательных организациях; умению формировать у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление I.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задание 1.

Тест включает в себя вопросы, имеющие закрытую и открытую формы. Все закрытые вопросы содержат несколько вариантов ответов, из которых вам необходимо выбрать или исключить один ответ. Все открытые вопросы предполагают авторский вариант ответа, который необходимо написать самим.

1.1. *Выделите правильный ответ:*

В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд может быть:

1) творческим, коллективным;

2) индивидуальным и коллективным;

3) индивидуальным, потребительным;
4) индивидуальным, исполнительским;
5) репродуктивным, коллективным.

1.2. *Исключите неправильный ответ:*

Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта его со взрослым:

1) творческая;
2) исполнительская;
3) инициативная;
4) воспроизводящая;
5) частично поисковая.

1.3. *Дополните возможные виды дежурств детей шести-семи лет:*

1) по столовой;
2) по подготовке к занятиям;
3) по уголку природы;
4) _____

1.4. *Выберите правильный ответ:*

Совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе – это формы организации собственно трудовой деятельности дошкольников выделены с учетом критерия:

1) сложность выполнения трудового процесса;
2) количество участников в трудовом процессе;
3) характер выполнения трудовой деятельности ребенка;
4) позиция взрослого и ребенка в труде;
5) наличие творческого начала в трудовой деятельности.

1.5. *Согласны ли Вы с утверждением, что среди основных условий выбора форм организации собственно трудовой деятельности находится уровень педагогического мастерства взрослых?*

1) да;
2) нет.

Обоснуйте свой ответ.

1.6. *Вставьте пропущенное слово*:

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного _____, связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива.

1.7. *Найдите ошибку:*

Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:

1) в значительной степени это кратковременный, эпизодический труд;

2) всегда идут от ребенка;

3) заключена четкая направленность на получение результата;

4) конкретно определена задача;

5) предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми.

1.8. *Дополните:*

Ведущей характеристикой труда по собственной инициативе детей выступает «самодеятельное участие ребенка в труде». В данном случае дошкольник:

1) начинает трудиться по собственному побуждению;

2) _____;

3) находится в поиске новых путей и средств выполнения работы;

4) способен включаться в труд не только в привычных условиях, но и в незнакомых.

1.9. *Найдите ошибку:*

Формы сотрудничества взрослого и детей при организации совместной со взрослым трудовой деятельности (Г.Н. Година):

1) выполнение работы преимущественно ребенком;

2) снижение активности взрослого как непосредственного участника процесса труда. Выполняется большой объем работы детьми, трудится большая группа детей. Взрослый акцентирует свое внимание на решении различных воспитательных задач;

3) сочетание в разных вариантах трудовых действий взрослого и детей.

Задание 2.

2.1. *Заполните таблицу на соответствие видов и названий профессий.*

Классы профессий / Профессии	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»	«Человек-природа»

2.2. Что необходимо знать дошкольнику о профессии?

По схеме: ***название профессии – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда*** *придумайте и нарисуйте карточки-символы (пиктограммы – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде), помогающие дошкольнику составить рассказ о профессии.*

2.3. *Классифицируйте профессии по следующим группам:*

Творческие_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Героические_____

Сельские_____

Городские_____

«Женские»_____

«Мужские»_____

Редкие профессии _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Профессии прошлых лет_____

_____

_____

_____

Новые профессии_____

_____

_____

_____

Профессии будущего_____

_____

_____

_____

_____

_____

2.4. *Запишите литературные произведения, загадки, пословицы и поговорки, связанные с трудом и профессиями.*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3.

Отметьте в календаре профессиональных праздников, какие праздники отмечаете Вы с вашими детьми.

Январь

13 января — День российской печати
21 января — День инженерных войск
26 января — Международный день таможенника

Февраль

8 февраля — День российской науки
9 февраля — Международный день стоматолога
10 февраля — День дипломатического работника
2-е воскресенье февраля — День Аэрофлота
14 февраля — День компьютерщика
23 февраля — День защитника Отечества

Март

1 марта — День эксперта-криминалиста МВД
3 марта — Всемирный день писателя
10 марта — День архивов
2-е воскресенье марта — День работников геодезии и картографии
19 марта — День моряка-подводника
21 марта — Всемирный день поэзии
21 марта — День планетариев
3-е воскресенье марта — День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства
23 марта — День метеоролога
27 марта — Международный день театра

Апрель

1-е воскресенье апреля — День геолога
6 апреля — День работника следственных органов
12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики
30 апреля — День пожарной охраны

Май

1 мая — Международный день астрономии
5 мая — День водолаза
7 мая — День радио
12 мая — Всемирный день медицинской сестры
18 мая — Международный день музеев
27 мая — Всероссийский день библиотек (День библиотекаря)
28 мая — День пограничника

Июнь

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)

3-е воскресенье июня — День медицинского работника

Последняя суббота июня — День изобретателя и рационализатора

Июль

3 июля — День ГИБДД

2-е воскресенье июля — День рыбака

3-е воскресенье июля — День металлурга

4-е воскресенье июля — День работника торговли

Август

1-е воскресенье августа — День железнодорожника

2-е воскресенье августа — День строителя

15 августа — День археолога

27 августа — День российского кино

Последнее воскресенье августа — День шахтера

Сентябрь

3-е воскресенье сентября — День работников леса

27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

1 октября — Международный день музыки

1-й понедельник октября — Всемирный день архитектуры

5 октября — Всемирный день учителя

9 октября — Всемирный день почты

2-е воскресенье октября — День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

3-е воскресенье октября — День работников пищевой промышленности

3-е воскресенье октября — День работников дорожного хозяйства

20 октября — Международный день повара

23 октября — День работников рекламы

31 октября — День автомобилиста

Ноябрь

10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел

10 ноября — Международный день бухгалтерии (День бухгалтера)

21 ноября — Всемирный день телевидения

22 ноября — День психолога в России

Декабрь

2 декабря — День банковского работника России

3 декабря — День юриста в России

12 декабря — Всемирный день детского телевидения и радиовещания

22 декабря — День энергетика

27 декабря — День спасателя в России

28 декабря — Международный день кино

Направление II.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задание 1.

Составьте таблицу организации самостоятельной игровой деятельности в режиме дня дошкольной образовательной организации для одной из возрастных групп.

Вид деятельности	Время в режиме	Длительность	Вид игры
Самостоятельная игровая деятельность до завтрака (утро)			
Самостоятельная игровая деятельность между занятиями			
Самостоятельная игровая деятельность на прогулке			
Самостоятельная игровая деятельность до полдника			
Самостоятельная игровая деятельность (вечер, вечерняя прогулка)			
Общий подсчет времени			

Задание 2.

Раскройте понимание Вами принципов организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Дистанции позиции при взаимодействии

_____
_____
_____

2. Активности, самостоятельности, творчества

_____
_____
_____

3. Стабильности – динамичности

_____
_____
_____

4. Комплексирования и гибкого зонирования

_____
_____
_____

5. Эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

_____
_____
_____

6. Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

_____
_____
_____

7. Открытости – закрытости

_____
_____
_____

8. Учета половых и возрастных различий детей

_____
_____
_____

Задание 3.

Объясните значение следующих критериев оценки детской игрушки:

1. Полифункциональность

_____
_____
_____

2. Дидактическая ценность

_____
_____
_____

3. Возможность применения в совместной деятельности

_____
_____
_____

4. Эстетическая ценность

_____
_____
_____

Задание 4.

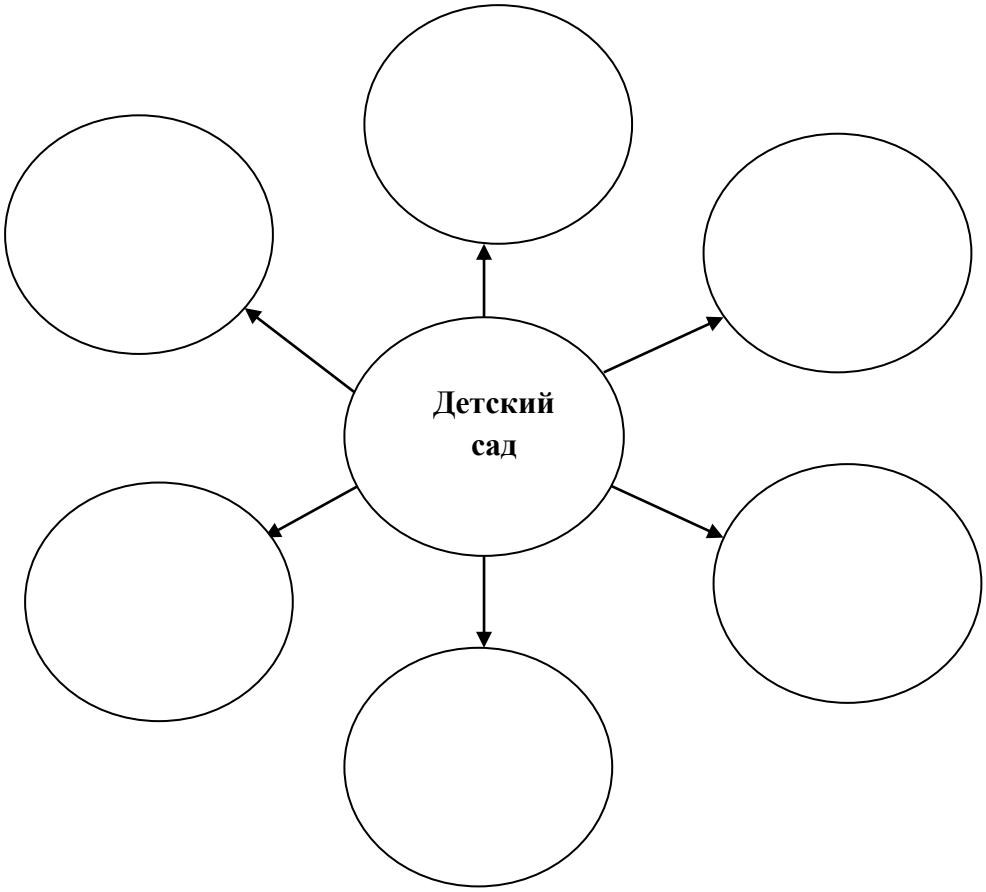
4.1. *Отметьте последовательность педагогических условий организации самостоятельной сюжетно-ролевой игры (цифрами 1, 2, 3, 4).*

Педагогические условия организации самостоятельной сюжетно-ролевой игры	
Развивающая предметно-игровая среда	Активация проблемного общения взрослого с детьми
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Передача игровой культуры ребенку

4.2. *Перечислите тематику сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах с учетом современных требований.*

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

4.3. *Составьте схему социального окружения вашего детского сада и составьте список профессий, с которыми будете знакомить детей в разных возрастных группах с учетом социального окружения.*



Перечень профессий

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

4.4. *Составьте словарный минимум по ознакомлению детей с профессией (по выбору слушателя).*

Название профессии	Трудовые действия	Орудия труда	Материал для труда	Качество	Результат	Общественная значимость

Задание 5.

Разработайте проект одной сюжетно-ролевой игры (для любой возрастной группы).

Направление III.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Задание 1.

1.1. *Назовите основные разделы программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной* _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

1.2. *Подберите соответствующие произведения народного творчества, писателей и поэтов, способствующие формированию культуры безопасного поведения в окружающей среде (возраст и раздел программы на выбор):*

Народное творчество	Произведения писателей	Произведения поэтов

1.3. *Определите тематику консультаций для родителей:*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

1.4. *Составьте краткую энциклопедию правил безопасности дома для детей:*

1.5. *Разработайте примерные вопросы анкеты для родителей по выявлению соблюдения правил поведения детей в быту, социуме, природе:*

Разработайте алгоритм перехода детьми улицы.

Задание 2.

2.1. *В левый столбик напишите часто используемые Вами в группе запреты детям, в правый – те, от которых можно отказаться. Обоснуйте свой ответ.*

Часто используемые запреты	*Запреты, от которых можно отказаться*

2.2. *Разработайте вопросы по тексту произведения для детей дошкольного возраста и предложите придумать безопасные окончания сказки.*

Жила-была мышка Мауси.
И вдруг увидала Котауси.
У Котауси злые глазауси,
И злые-презлые зубауси.
Подбежала Котауси к Мауси
И замахала хвостауси:
«Ах, Мауси, Мауси, Мауси,
Подойди ко мне, милая Мауси,
Я спою тебе песенку, Мауси,
Чудесную песенку, Мауси!».
Но ответила умная Мауси:
«Ты меня не обманешь, Котауси!
Вижу злые твои глазауси,
И злые-презлые зубауси!»

(К. Чуковский)

Вопросы к детям	*Продолжение сказки*

2.3. *Разработайте цепочку взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме «Дерево».*

2.4. *Разработайте правила поведения ребенка во дворе, которые он должен знать и соблюдать.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.5. *Что Вы можете рассказать детям о таких растениях, как Ландыш, Вороний глаз, Волчье лыко?*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.6. *Где должны идти пешеходы, если нет ни тротуара, ни пешеходной дороги или удобной обочины?*

_____
_____
_____

Задание 3.

3.1. *Соблюдения какого принципа требует предложенный подход в планировании?*

Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как: Ядовитые растения, Опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. *Анализ плана воспитательно-образовательной работы по реализации задач ОБЖ и других направлений с детьми дошкольного возраста.*

Исходные данные

1. Наименование ДОО _____

_____

Возрастная группа _____

2. Ф.И.О. педагогов _____

_____

_____

Срок и дата анализируемого плана (2-4 нед.) _____

Структура анализа

1) Название и авторы программ, по которым работают педагоги дошкольной образовательной организации

_____

_____

_____

_____

_____

2) Какая форма планирования выбрана педагогом?

_____

_____

_____

3) Реализация задач по ОБЖ в организованной образовательной деятельности:

В каких образовательных областях данная задача отражается чаще всего?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Каким образом эта задача отражается в программном содержании?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Указываются ли интегративные задачи? Если «Да», то приведите примеры. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4) Реализация задач в совместной образовательной деятельности педагога и детей, проводимой в режимных моментах:

В каких видах совместной деятельности педагога и детей чаще всего планируются задачи по ОБЖ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Каким образом эта задача отражается в цели мероприятия?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5) Реализация задач по ОБЖ в самостоятельной деятельности детей.

Планируются ли задачи ОБЖ детей в самостоятельной деятельности детей?

_____

_____

_____

_____

6) Достаточно ли, с Вашей точки зрения, планируются задачи по ОБЖ?

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации педагогу:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата, подпись _____

Задание 4.

4.1. *Разработать план воспитательно-образовательной работы на неделю по предложенной структуре по одному из разделов программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной):*

ООД	Совместная деятель-ность педагога и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность ДОО и семьи	

4.2. *Разработать комплексно-тематический план на неделю по следующей структуре (по одному разделу программы):*

Тема	Содержание	Сроки реализации	Итоговое мероприятие

Уважаемые коллеги!

После выполнения всех заданий проверьте свои знания по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

1. Какие особенности имеет трудовая деятельность детей?
2. В чем проявляется своеобразие труда детей дошкольного возраста?
3. Перечислите виды дежурств детей 6-7 лет.
4. Какую форму организации труда могут иметь поручения?
5. Какие виды игр относятся к творческим играм детей?
6. Назовите основные компоненты обучающих игр (дидактической, настольно-печатной, подвижной).
7. Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?
8. Кто разработал поэтапную педагогическую технологию, направленную на освоение детьми позиции субъекта сюжетно-режиссерской игры?
9. Как Вы понимаете дефиницию «Безопасность»?
10. Выделите направления, по которым определено содержание по ОБЖ.
11. Через какие виды деятельности детей можно решать задачи по ОБЖ?
12. Какие, на Ваш взгляд, формы работы с детьми являются наиболее результативными по ОБЖ? Почему?

Агишева Расима Лутфрахмановна
Гасанова Любовь Николаевна
Гасанова Рида Ханифовна

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая тетрадь

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Дизайн обложки:
З.А. Емалетдинова

Редактор:
Л.Ю. Королева

Подписано к печати 03.08.2015.
Бумага писчая. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 1,8. Уч.-изд. л. 1,9.
Тираж 600 экз. Заказ 077.
Цена свободная.

Издательство ИРО РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru