Министерство образования Республики Башкортостан
Башкирский институт развития образования

Шатлык

Программа обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад

Уфа 2010

УДК
ББК
Н

Рекомендовано
Министерством образования
Республики Башкортостан

Нафикова З. Г. Шатлык: Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад. – Уфа, изд. БИРО, 2010, - 46 стр.

Данная программа разработана в целях реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» для обучения башкирскому языку старших дошкольников, не охваченных общественным дошкольным образованием. Программа является составной частью республиканской программы по предшкольному образованию, главной целью которой является выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

В пособии кроме программы представлены 24 конспекта занятий, изложенные на русском языке, задания для диагностики детей и словарь-минимум на башкирском и русском языках.

Рекомендуется для педагогов детских садов, родителей и студентов педагогических ссузов и вузов.

Рецензенты:
Гасанова Р.Х., профессор кафедры дошкольного и предшкольного образования БИРО, к.п.н.
Сынбулатова Ф.Ш., ст. преподаватель кафедры начального образования БИРО, к.п.н.

ISBN

© Нафикова З.Г., 2010
© БИРО, 10

Пояснительная записка

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи.

В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Обучение дошкольников башкирскому языку как государственному языку республики осуществляется с пяти лет и направлено на их коммуникативно-речевое развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладевают устной формой общения, *т.е. учатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.* Они легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепочки.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Цели обучения башкирскому языку:

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой.
- приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.

Характеристика возрастных возможностей старших дошкольников для обучения второму языку

Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

В 5-6 лет у детей происходит постепенная смена ведущей деятельности – переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Психологи и педагоги (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ш.А.Амонашвили, В.А. Крутецкий и др.) подчеркивают, что детей старшего дошкольного возраста привлекает школа. Но даже в начальной школе наиболее

естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение со взрослыми и сверстниками.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на башкирском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении второму языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Более того, именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Дети старшего дошкольного возраста любознательны. При восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако их внимание отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение строится в форме беседы.

Дети 5-6 лет очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются, поэтому необходима частая смена вида работы и проведение физкультурных пауз.

У старших дошкольников преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Широкое использование игрушек и картинок способствует развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения на башкирском языке и организация их решения помогает развитию словесно-логической памяти.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями с ними. Это способствует использованию опорных символов, моделей-схем в процессе обучения башкирскому языку.

Речь детей старшего дошкольного возраста носит в основном описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи, например, объяснение правил игры. Диалогическая речь преобладает над монологической речью, которая заметно развивается: постепенно дети овладевают умением пересказать сказку, рассказать о каком-то событии. Начинается овладение выразительными средствами языка, применяются художественные сравнения, эпитеты.

Дети 5-6 лет очень общительны. Из различных видов общения со взрослыми (деловых, познавательных, личностных) преобладает личностное общение, в процессе которого дети лучше узнают самих себя. Педагогам, организуя общение с детьми, нельзя забывать, что они не относят лично к себе замечания и указания взрослого, если эти указания носят общий характер, т.е. обращены ко всем детям.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Задачи обучения башкирскому языку:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;

- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 24 часа (с третьей недели сентября до третьей недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с длительностью 30 минут с детьми 5,5-6 лет, 35 минут - с детьми 6-7 лет.

Обучение детей башкирскому языку ведется по четырем учебным ситуациям:

«Танышайы7!- Давайте знакомиться!»;

«Бе6 байрамдар яратабы6 – Мы любим праздники»;

«Бе66е8 ду9тар – Наши друзья»;

«Баш7ортостан - бе66е8 ил. Башкортостан – наша родина».

Словарная работа

Овладение детьми конкретным языковым материалом, т.е. словарным запасом, для элементарного общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащение словаря за счет общеупотребительной лексики: названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.

Активизация в речи слов, отражающих национальные особенности культуры и быта башкирского народа.

Работа над звуками

Показ артикуляции и объяснение правильного произношения специфических звуков башкирского языка: [2, 1, 0, 3, 4, 6, 7, 8, 9]. Проведение артикуляционных упражнений для развития подвижности и гибкости органов речи. Упражнения на правильное формирование произношений звуков и звукосочетаний в составе слова, произносительных и интонационных навыков в речи.

Грамматические формы и типы предложений

Осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы: *_Был ним2/ - Это что? _, _Был кем/ - Это кто? _, _Ним2 эшл2й3е8/ - Что делаешь?_, "Был ним23е? – Это чей? (-ья, -ьё, -ьи)", "?ай6а? - Где?", "Кемд2? – У кого?"* Умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику.

Усвоение простых типических грамматических конструкций и словосочетаний типа:

Был мин ё3ин, ул, б1лм2, 7урса7, сыная7, 2с2й, апайЁ+

Знакомство с формами принадлежности: *Мине8 2с2й-ем ё7урса4-ым, 7ала4-ым, барма4-ымЁ.*

Правильный подбор слов к предметам, обозначающих их свойства: *_?ы6ыл туп, 6ур туп, б2л2к2й 7урса7_.*

Правильное использование в своей речи местоимения: *мин, 3ин, ул, бе6, 3е6, улар, был, бында+*

Правильное согласование подлежащего и сказуемого в предложении: *Мин уйнайым, 3ин уйнай3ы8, ул уйнай, бе6 уйнайбы6, 7урса7 уйнай.*

Усвоение и закрепление навыков использования вопросительных частиц *–мы, -ме, -м0= 7айын-мы, бес2й-ме, т0лк0-м0.*

Усвоение и закрепление навыков использования категории отрицания в глаголах: *ила-ма, тор-ма.*

Усвоение и закрепление навыков образования множественного числа существительных и глаголов: ***ая7 - ая7-тар, бейей - бейей-62р.***

Развитие связной речи

Понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений:

?урса7ты ал. Тупты бир. Уйынсы7тар6ы к2шт2г2 7уй. ?ала7 ал. Сыная7ты 09т2лг2 7уй.

Понимание башкирской речи, умение описывать на башкирском языке предметы (явления, события, ситуации) или по сюжетным картинкам.

Составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений.

Исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок или небольших художественных произведений.

Понимание и рассказывание наизусть 2-3 стихотворений на башкирском языке.

Пересказывание содержания небольших по объему сказок и рассказов.

1 блок. Танышайы7! – 8 д2рес.

Темалар:

1.Был кем? – 2 д2рес.
2.Мине8 4аил2м – 2 д2рес
3.Т2н 0л0шт2ре – 2 д2рес.
4.Был ним2? – 2 д2рес.

№1662р - слова: был, мин, 3ин, кем, 3аумы ё-3ы4ы6Ё, 3ыу, 30т, 3у4ан, ним2, балалар, 0л2с2й, олатай, 2с2й, атай, а4ай, апай, 3е8ле, 7усты, 4аил2, 6ур, б2л2к2й, 2йе, ю7, 6ур, б2л2к2й, уйынсы7 ё-тарЁ, туп, 3икер ё-2, -2бе6Ё, к1п, барма7 ё-тарЁ, кил ё-2,-2бе6Ё, бында, бер, ике, к1р32т ё-2 -2бе6Ё, кил ё-2, -2бе6Ё, ултыр ё-а, -абы6Ё, 7арай ё-6арЁ, бейей ё-62рЁ, ишет2 ё-л2рЁ, с2п2к2й, 7ай6а, 7урса7, тун, итек ё-т2рЁ, б1рек, салбар, нинд2й, йылы, йомша7, сис ё-2, -2бе6Ё.

)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками= объяснение артикуляции, показ произношения и упражнения на дифференциацию ***звуков= 2 -а ё2с2й - атайЁ, 0 - о ё0л2с2й, олатайЁ, 1 - у ёб1рек -барма7Ё, к - 7 ёк1п- 7улЁ, з - 6 ёк2з2 - к1662рЁ, н - 8 ёмин - ми82Ё.***

Типик грамматик формаларбы 32м 30йл2м т0р62рен 16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов предложений:

Был ним2/
Был кем/
Ним2 эшл2й3е8/
Был ним23е?
Был мине8 к1662р.
?ай6а 3е66е8 к1662р/
?ай6а?Кемд2? Ним2л2?
?ы6ыл туп, 6ур туп, б2л2к2й 7урса7.
Ул уйнай, бе6 уйнайбы6, 7урса7 уйнай.
Был - мине8 2с2йем ёатайым, 7артатайым, 0л2с2йем, 3. бЁ.

Б2йл2нешле телм2р – связная речь+

- Был ним2? – Был 7урса7.
- Туп нинд2й? – Туп 6ур ёб2л2к2йЁ.
- ?урса7 ним2 эшл2й? - ?урса7 бейей, 3икер2.
- Был мине8 танауым ёк16ем, 7улым, 2с2йем, атайым, барма4ымЁ.

2 блок. Бе6 байрамдар яратабы6 – 8 д2рес**.**
Темалар:

1.)л2с2й62 7уна7та – 2 д2рес.
2. Урожай байрамы – 2 д2рес.
3. Я8ы йыл байрамы – 2 д2рес.
4. "с2й62р байрамы – 2 д2рес.

№1662р - слова: ал ё-а, -аларЁ, 7ойма7, икм2к, с2к-с2к, аша ё-й,-й6арЁ, самауыр, т2рилк2, сыная7, икм2к, 0с, 7ы6ыл, й2шел, а7, нинд2й т09т2, 09т2л, шал7ан, кишер, к2бе9т2, 3ары, йыл4а, 7а6 ё-6арЁ, аш, бешер ё-2Ё, 7ыр7а ё-бы6Ё, шыршы, эн2 ё-леЁ, ?ыш бабай, ?ар3ылыу, айыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2й, илай, илама, байрам, 7отлай -ёбы6Ё, б1л2к ё-т2рЁ, 26ерл2 ё-й, -йбе6Ё, яратё-а, -амЁ, шатлан ё-ыпЁ, 3а4ынё-ыпЁ, кире, йылы, йомша7.

)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками

Упражнения для формирования навыков правильного речевого дыхания, фонематического слуха и умения управлять своим голосом. Закрепление правильного произношения гласных по мягкости и твердости: *а-2, о-0, у-1, ы - е.*

Научить определить место звука в слове.

Типик грамматик формаларбы 32м 30йл2м т0р62рен 16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов предложений:

- Ним2 эшл2й3е8?
- ?ай6а тора?
- Нинд2й т09т2?
- Кишер 7ы6ыл т09т2.
- ?а66ар йырлай 4а-4а-4а.
- "с2й ним2 эшл2й/
- "с2й аш бешер2.
-)9т2лд2 нис2 сыная7/
-)9т2лд2 **ике** сыная7.
- Шыршыны8 эн2л2ре бармы/ ё2йе, барЁ
- Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё.
- С2ск2л2р матурмы/

Б2йл2нешле телм2р. - связная речь+

аЁ Сыная7 алабы6. С2й эс2бе6. Икм2к ашайбы6. ?ойма7 ашайбы6. №0т эс2бе6.
бЁ Был мине8 2с2йем. Был мине8 атайым. Был мин. Мин Катя. Мин 6ур. Мин салбар, б1рек, тун, итек кей2м.
вЁ Был ним2/ - Был кишер. - Кишер нинд2й т09т2/ Кишер 7ы6ыл.
гЁ Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё. С2ск2л2р матурмы/ "йе, с2ск2л2р матур\ Байрам мен2н 7отлайбы6\
дЁ Был шыршы. Шыршыны8 эн2л2ре бар. Шыршыла уйынсы7тар. Шыршы матур.

3 блок. Бе66е8 ду9тар - 4 д2рес.

Темалар:

1.Урманда – 2 д2рес.
2. Йорт хайуандары 32м 7оштары – 2 д2рес.

№1662р - слова: к1т2р ё-2, -2бе6Ё, т0ш0р ё-2, -2бе6Ё, к1р32тё-2, -2бе6Ё, 2т2с, 3ыйыр, тауы7, себеш, бы6ау, ба7ыра, 7ыт7ылдай, сипылдай, умарта, бал 7орто, 7ойро7, 7ойро4о, 7айын, им2н, шыршы, 0й, урман ё-дарЁ.

)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками=

Артикуляционные упражнения, способствующие развитию гибкости и подвижности органов речи.

Дифференциация произношения специфических согласных, отличающихся способом и местом образования: *[4] – [г], [7] – [к], [6] – [з], [9] – [с], [3] – [х].*

Типик грамматик формалар6ы 32м 30йл2м т0р62рен 16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов предложений:

Айыу ёт0лк0, 7уянЁ нисек й0р0й/
Айыу ёт0лк0, 7уянЁ 7ай6а й2ш2й/
Шыршы 7ай6а 192/
Шыршы урманда 192.
Урманда а4астар ё7айын, им2н, шыршыЁ 192.
Мин кишер ё30т, балЁ яратам.
Был танаумы? ёк16ме, башмы, ауы6мы, 7улмыЁ.
"йе, был к16 ё баш, ауы6, 7ул, ая7Ё.
"т2с ё3ыйыр, тауы7, себеш, бы6ауЁ нисек 7ыс7ыра/ Ё
Был 0й62 кем й2ш2й/ ёпчела – бал 7ортоЁ
Бал 7орто ним2 бир2/ ёбалЁ

Б2йл2нешле телм2р - связная речь:

аЁ Мин урманда й2ш2йем. Урманда а4астар к1п. Урманда 7айын, им2н, шыршы 192.
бЁ Урманда айыу ёт0лк0, 7уянЁ й2ш2й. Айыу бал ярата. ?уян кишер ярата.
вЁ Был мине8 0й0м. Мин урманда й2ш2йем. Мин 7уна7тар са7ыр6ым.
гЁ №ыйыр 30т бир2. Бес2й 30т ярата. Мин 30т эс2м.

4 блок. Баш7ортостан – бе66е8 ил – 4 д2рес.

Темалар=

1. Мин 7ай6а й2ш2йем/ - 2 д2рес.
2. №аумы, м2кт2п! - 2 д2рес.

№1662р: 0й ё-62рЁ, 7ала ё-ла, -ларЁ, ауыл ё-даЁ, т060й ё-62рЁ, бейек – т2п2ш, сер2к2й, йылан, алы9, 2ки2т ё-т2рЁ, яр6ам ё-4аЁ, сыс7ан, тарта ё-ларЁ, 7аршыла ё-йЁ, б0г0н, я7ты, м2кт2п, китап ё-тарЁ, 72л2м ё-д2рЁ, д2фт2р ё-62рЁ, я6 ё-а, -аларЁ.

)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками=

Артикуляционные упражнения, способствующие развитию гибкости и подвижности органов речи. Фонетические упражнения на постановку согласных башкирского языка *4, 3, 6, 7, 8, 9.*

Упражнения на дифференциацию произношения согласных, отличающихся способом и местом образования: [;] – [г], [7] – [к], [6] – [з], [9] – [с], [3] – [х], а

также правильному произношению гласных по мягкости и твердости: *а-2, о-0, у-1, ы - е.*

Типик грамматик формаларбы 32м 30йл2м т0р62рен 16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов предложений:

-)й62р нинд2й/
-)й62р бур, бейек.
- Был 0й62рбе 7алала т060й62р.
- " был 0й62р т2п2ш, б2л2к2й.
- Был 0й62рбе ауылда т060й62р.
- Был ауыл. Ауылда кем й2ш2й/
- Ауылда 0л2с2й й2ш2й.
- Айг0л 7алала й2ш2й.
- Был сумка ё72л2м, д2фт2рЁ.
- Был китап. Китапта 2ки2тт2р, ши4ырбар ябыл4ан.
- "ки2т о7шанымы/
- Бе6 м2кт2пк2 барабы6.
- Бе6 м2кт2пк2 26ерл2н2бе6.

Б2йл2нешле телм2р - связная речь=
аЁ- Áûё íèíä2é 0é/ Áûё 0é áåéåê, 6óð. Áûё 0é ò2ï2ø, á2ë2ê2é. Áûё 0é ìàòóð.
бЁ Был ауыл. Ауылда 0л2с2й й2ш2й.)л2с2й6е8 3ыйыры ёбыбауы, тауы4ы, 2т2се, себеше, эте, бес2йеЁ бар.
вЁ Был сумка. Сумкала китап бар. Был 72л2м. Был д2фт2р. Д2фт2р62 ябалар. Д2фт2р62 72л2м мен2н ябалар.
гЁ Был китап. Китапта 2ки2тт2р, ши4ырбар ябыла.)л2с2й китаптан 2ки2т у7ый.

Формы организации работы:

Задачи обучения башкирскому языку решаются на специально организованных занятиях с разделением детей на подгруппы. Количество детей на занятиях не должно превышать 6-8 человек. Структура каждого занятия требует комплексного подхода к реализации всех сторон речевого развития детей при обучении их башкирской разговорной речи (работа над звуками, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Навыки и умения, приобретенные на занятиях по башкирскому языку, закрепляются в разных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети смогут:
- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстников и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;
- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;
- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;
- высказать предположение с использованием слов «ю7», «2йе»;
- дать краткое описание предмета, действия, события;
- рассказать стихотворения, считалки, спеть песенки и др.

Диагностика усвоения детьми башкирского языка

1 блок заданий. Ответьте на вопросы:

1. Исеме8 нисек? Как тебя зовут?
2. №аумы, Катя ёСашаЁ! Здравствуй, Катя, Саша!
3. №и82 нис2 й2ш? Сколько тебе лет?
4. №ин кемд2р мен2н й2ш2й3е8? С кем ты живешь?
5. Адресы8ды бел23е8ме? Знаешь свой адрес?
6. №ине8 уйынсы4ы8 бармы? Есть у тебя игрушка?
7. Ши4ыр 30йл2й бел23е8ме? №0йл2п к1р32т! Умеешь рассказывать стишок, расскажи!

2 блок заданий:

1.Назови по-башкирски животных, изображенных на картинке. Выбери картинки, где изображены домашние животные ё3ыйыр, 7а6, бы6ау, 7уян, 2т2с, айыу, т0лк0Ё. Скажи, с какого звука начинаются эти слова.

2. Сколько слов в предложении= *Мине8 исемем Айг0л.* Сможешь нарисовать эти слова кружочками?

3 блок заданий:

1. Назови по-башкирски предметы, нарисованные на картинке *(кишер, 3у4ан, к2бе9т2Ё*. Бер 316 мен2н нисек 2йтерг2? Как сказать одним словом? ёй2шелс2Ё.
2. Был ним2? ётупЁ.
3. Туп нинд2й? ётуп т182р2к, й2шел, 6урЁ.
4. Туп ним2 эшл2й? ё3икер2, т2г2р2йЁ.
5. Бында нис2 китап/ ё**бер** китапЁ Был китаптар нис21/ ёБыл китаптар **к1п**Ё.

Каждое задание оценивается по трехбалльной системе. По итогам набранных баллов определяется уровень знаний детей:

Высокий - 50 – 70 баллов.
Средний - 30 – 49 баллов.
Низкий - 10 – 29 баллов.

Конспекты занятий по программе «Шатлык» для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад

Занятие 1.
Тема: Был кем? Это кто?
Цели:

а) дать первоначальные знания о башкирском языке, знакомить детей со значением и произношением слов *был, мин, Зин, кем, Заумы ё-Зы4ы6Ё, Зыу, З0т, Зу4ан, ним2*;

б) упражнения над артикуляцией звука [З];

в) усвоение типических словосочетаний *Был кем? №ин кем? №аумы, Катя, Саша и т. д.; №аумыЗы4ы6, Сания Азатовна;*

г) знакомить с категорией единственного и множественного числа глагола *Заумы - ЗаумыЗы4ы6;*

д) развитие памяти, внимания у детей, воспитывать у них интерес к башкирскому языку.

Наглядность: кукла Айгуль в башкирском костюме, мяч, три стакана, в которых находятся вода, молоко, лук, символ звука [З].

Ход занятия:

Дети сидят на стульях полукругом.

Воспитатель:

-Здравствуйте, дети! Меня зовут Сания Азатовна. Скажите, ребята, в какой республике мы живем? Да, правильно, в Республике Башкортостан. Мы сегодня научимся говорить по-башкирски. Эта девочка Айгуль. Она нам поможет разговаривать на башкирском языке.

Айгуль:

- *№аумыЗы4ы6, балалар!* Здравствуйте, дети! Давайте знакомиться! *Мин АйгОл. №ин кем?*

Я у каждого из вас спрошу *№ин кем? – Ты кто?* а вы отвечаете *Мин Катя (Саша,Оля и др.)*

Айгуль таким образом проходит по ряду, спрашивая имена детей. Дети отвечают: *Мин Катя (Саша,Оля и др.)*

Воспитатель: Вот мы научились знакомиться друг с другом. Давайте, спросим у соседа по-башкирски *№ин кем?,* а сосед должен ответить *Мин Катя (Саша,Оля и др.), 2 Зин кем?*

Воспитатель: А теперь поздороваемся с соседом по-башкирски (сначала демонстрирует интонацию произношения, дети хором 3-4 раза повторяют за ним, потом здороваются друг с другом за руку, произнося эти слова):

- *№аумы, Катя!*
- *№аумы, Таня!*

Воспитатель предлагает детям встать в круг, сам находится в центре, ребенку бросает мяч с вопросом:

- *№ин кем?*

Ребенок:

- *Мин Катя (Саша,Оля и др.)* Игра продолжается до тех пор, пока не все дети назовут себя.

Воспитатель:

-Дети, а как мы здороваемся со взрослыми? Здравствуйте! А по-башкирски это звучит так: *№аумы-Зы4ы6!*

(игра с мячом продолжается, но на этот раз дети здороваются с воспитателем по имени и отчеству).

Воспитатель:

- Посмотрите, на столе три стакана. Что в них, кто догадался? Правильно, вода, молоко, лук. Как они называются по-башкирски? Нам поможет Айгуль:

- Был ним2?

- Был Зыу ё30т, Зу4анЁ.

Дети хором повторяют за воспитателем 3-4 раза, потом несколько детей отдельно произносят данные слова.

Воспитатель:

- Подул сильный ветер, нам стало холодно, подуем в ладошки, погреем их. Игра «Греем ладошки»:

№ы - Зы - Зы - Зыу;
№0 - 30 - 30 - 30т;
№и - Зи - Зи - Зин;
№о - Зо - Зо - Зоп;
№а - За - За - Заумы.

Подведение итогов занятия:

Как здороваются на башкирском языке?

Познакомьтесь со своим соседом на башкирском языке: - *№ин кем? - Мин Катя (Саша,Оля и др.)*

Как здороваются по-башкирски со взрослыми?

Дети сидят на местах, воспитатель снова бросает мяч, спрашивая:

- Был кем? Был Катя (Саша, Таня и др.)

Игра продолжается со всеми детьми.

Что на столе? Назовите, по-башкирски *что это*? Дайте ответ (*Был ним2? Был Зыу ё30т, Зу4анЁ.*

На следующее занятие воспитатель просит детей принести семейные фотографии.

На башкирском языке прощаются так:

- №ау булы4ы6!

Занятие 2.

Тема: Был кем? Это кто?

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *балалар, 0л2с2й, олатай, 2с2й, атай, а4ай, апай, Зе8ле, 7усты, 4аил2, 6ур, б2л2к2й;*

б) упражнения над артикуляцией звука [З];

в) усвоение типических словосочетаний *Был кем? №ин кем? №аумы, Катя, Саша и т.д.; №аумыЗы4ы6, 0л2с2й ёолатай, 2с2й, атай, а4ай, апайЁ;*

г) закрепить навыки использования единственного и множественного числа глагола *Заумы - ЗаумыЗы4ы6;*

д) развитие памяти, внимания у детей, интереса и любознательности к процессу обучения башкирскому языку.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка в башкирском костюме, фланелеграф, фотографии или рисунки членов семьи Айгуль, символ звука [З], семейные фотографии детей, мячи, машинки-игрушки, карандаши, круги.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар!* У нас сегодня в гостях Айгуль с бабушкой. Бабушка по-башкирски называется *0л2с2й* (хором 3-4 раза дети повторяют за воспитателем). *)л2с2й* хочет с вами поздороваться и познакомиться. Подходя к каждому из детей, бабушка говорит:

- Мин 0л2с2й, 3ин кем?

Ребенок: Мин Катя.

- *№аумы, Катя!*

- *№аумы3ы4ы6, 0л2с2й!*

Воспитатель:

-Ребята, Айгуль хочет рассказать о своей семье. Вывешивая на фланелеграф фотографии или картинки сначала самой Айгуль, потом - членов семьи, воспитатель с детьми ведет диалог:

- *Был кем? Был Айг0л.*

Потом рисунок ее мамы:

- *Был кем? Был 2с2й.*

Таким образом на фланелеграф вывешиваются фотография или рисунок отца, дедушки, сестры, брата, сестренки, братишки:

- *Был кем? Был олатай.*
- *Был кем? Был 0л2с2й.*
- *Был кем? Был атай.*
- *Был кем? Был 2с2й.*
- *Был кем? Был а4ай.*
- *Был кем? Был апай.*
- *Был кем? Был 7усты.*
- *Был кем? Был 3е8ле.*

-Это семья - Был 4аил2.

Каждый раз новое слово детьми повторяется хором 3-4 раза, правильное произношение демонстрируется воспитателем и детьми, кто научился правильно воспроизводить слово.

Воспитатель: Покажем родным Айгуль игру «Греем ладошки».

- Ребята, а как мама вытирает дома стекло на окне, покажите. Какой звук мы произнесли? (воспитатель показывает символ звука [3], спрашивает, правильно ли они произнесли его).

На столе разложены семейные фотографии детей. Воспитатель по одному приглашает их к столу и просит найти членов своей семьи и назвать их по-башкирски, показав фотографии сидящим детям:

- *Был 2с2й ёатай, 0л2с2й, олатай и т. д.Ё.*

Воспитатель:

-Ребята, Айгуль сочинила стихотворение. Сейчас мы послушаем и выучим его:

И в городе и в селе
Семья называется *4аил2.*
Доченьку ты не брани,
Мама, мамочка – *2с2й.*
На машине прокати,
Папа милый – *атай.*
Бабушку свою люби,
Бабушка твоя – *0л2с2й.*
Дедушку ты уважай,
Он по-башкирски – *олатай.*

Закрепление пройденного материала на занятии:

- Ребята, на фланелеграф поставьте членов семьи Айгуль по возрасту, называя их по-башкирски: *Был олатай, 0л2с2й* и т.д.
- Кто из членов семьи самые старшие?
- Кто самые маленькие?
- Семья Айгуль большая или маленькая? Как сказать по-башкирски большая? ё6урЁ
- Показывает мячи, машинки-игрушки, карандаши, круги и просит, если большой предмет, поднимать руки высоко над головой. Если предмет маленький – руки положить на колени.
- Повторение всеми детьми вместе стишка Айгуль о семье.
- Показ отдельными детьми выполнение игры «Греем ладошки».

Воспитатель:
-Ребята, молодцы, вы так хорошо говорили и играли на башкирском языке. №ау булы4ы6.

Занятие 3.
Тема: Мине8 4аил2м. Моя семья.
Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *2йе, ю7, 6ур, б2л2к2й, уйынсы7 ё-тарЁ;*

б) упражнения над артикуляцией звука [З] в сочетании с гласными и упражнения на запоминание его символа;

в) усвоение типических словосочетаний *Был 2с2йме? 0л2с2йме? ёолатаймы, атаймы, а4аймы, апаймыЁ;*

г) научить осознанно использовать вопросительные частицы -мы, -ме, -м0: *Зин-ме;6ур-мы, 30т-м0.*

д) развивать память, внимание у детей, гибкость, пластичность артикуляционного аппарата, а также побудить интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка в башкирском костюме, фланелеграф, фотографии или рисунки членов семьи Айгуль, символ звука [З]; три стакана, в которых находятся вода, молоко, лук; фланелеграф, рисунки или фотографии членов семьи куклы Айгуль; крупные и мелкие игрушки в корзинках.

Ход занятия:

Воспитатель:
- *№аумы3ы4ы6, балалар!* На улице холодно, давайте погреем ладошки. Игра «Греем ладошки».
- Сейчас мы запомним два очень важных слова «да», «нет» на башкирском языке.

- Вы любите птичек? Вы часто моете руки? Можно трогать ядовитых змей? Можно открывать дверь незнакомому человеку? Вот какие важные слова «да» и «нет». Как они произносятся на башкирском языке нам покажет Айгуль: «2йе», «ю7».

Сейчас кукле Айгуль мы завяжем глаза, она будет угадывать вас по имени. Она спросит: *Ты Катя? - №ин Катя-мы?* Если она угадает вас по имени, вы должны сказать «2йе», если не угадает, то - «ю7» (кукла по очереди подходит к каждому из детей и получает ответ на свой вопрос).

На столе три стакана, воспитатель, показывая на них, спрашивает:

-Был 30т-м0? (2йе)

-Был 3ыу-мы? (ю7)

-Был 3у4ан-мы? (2йе)

Воспитатель на фланелеграф устанавливает рисунки членов семьи. Показывая на них, спрашивает:

-Был 2с2й-ме? (2йе)

-Был атай-мы? (ю7)

-Был олатай-мы? (2йе) и т. д. Обозначения людей можно указывать с ошибками.

- Ребята, всех людей на картинке как мы называем одним словом? (4аил2).

- ;аил2 6ур-мы?

Вспомним стихотворение Айгуль о семье.

И в городе и в селе
Семья называется *4аил2.*
Доченьку ты не брани,
Мама, мамочка – *2с2й.*
На машине прокати,
Папа милый – *атай.*
Бабушку свою люби,
Бабушка твоя – *0л2с2й.*
Дедушку ты уважай,
Он по-башкирски – *олатай.*

На полу находятся две корзины с крупными и мелкими игрушками. Педагог предлагает детям по очереди принести игрушки ёуйынсы7тарЁ и задает ребенку вопрос:

-Уйынсы7 6ур-мы ёб2л2к2й-меЁ?

Воспитатель показывает символ звука [3] и просит показать, как он произносится.

Воспитатель из корзины берет игрушки и, показывая их детям, спрашивает:

- Был уйынсы7 6ур-мы? (2йе)
- Был уйынсы7 б2л2к2й-ме? (ю7)

Подведение итогов занятия:

- Скажите и покажите, как здороваются и прощаются по-башкирски?
- Кто расскажет стихотворение Айгуль о семье?
- Кто покажет, как мы играем игру «Греем ладошки»?

-Ребята, молодцы, вы так здорово говорили и играли на башкирском языке. №ау булы4ы6.

Занятие 4.

Тема: Мине8 4аил2м. Моя семья.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *туп, 3икер ё-2, -2бе6Ё, к1п, барма7 ё-тарЁ, кил бында;*

б) упражнения над артикуляцией звуков [о-0] и на их дифференциацию;

в) повторение типических словосочетаний *Был 2с2йме? 0л2с2йме? ёолатаймы, атаймы, а4аймы, апаймыЁ;*

Усвоение новых словосочетаний *Был мине8 2с2й-ем, 0л2с2й-ем, ёолатайым, атайым, а4айым, апайымЁ;*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *3ин-ме;6ур-мы, 30т-м0, 2с2й-ме, атай-мы+*

Закрепление навыков образования множественного числа у существительных= *барма7 - барма7тар, 7ул - 7улдар.*

д) развивать память, внимание у детей, гибкость, пластичность артикуляционного аппарата, а также побудить интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, маленькие и большие мячи, панно с фотографиями детей и их родителей, символ звука [3] с картинкой коровы.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар!* Ребята, давайте попрыгаем как мячи. Мяч по-башкирски *туп* (показывает).
- *Был туп 6урмы?*
- *Был туп б2л2к2йме?*
- *:ур туп «3оп-3оп-3оп» тип 3икер2.*
- *Б2л2к2й туп «30п-30п-30п» тип 3икер2.*

Дети слова повторяют за воспитателем 3-4 раза.

Игра «Прыгаем, как мячи».

Мальчики «6ур туптар», девочки «б2л2к2й туптар» - все вместе по комнате прыгают, произнося свои слова «3оп-3оп-3оп», «30п-30п-30п».

Воспитатель:

- Ребята, отдохнем. Набираем в рот воздух и выпускаем его силой. Сначала как *6ур туп «3оп-3оп-3оп»,* потом как *б2л2к2й туп «30п-30п-30п».*

Игра «Греем ладошки».

Заходит Айгуль:

- Ребята, бабушка меня научила играть с пальчиками рук. Показывая на пальцы, говорит:

Был барма7.
Был бер барма7.
Был барма7тар.
Барма7тар к1п.

А теперь поиграем:

Был барма7 - олатай. ёуказывает на большой палецЁ
Был барма7 - 0л2с2й. ёна указательный палецЁ
Был барма7 - атай. ёна средний палецЁ
Был барма7 - 2с2й. ёна безымянный палецЁ
Был барма7 - мин. ёна мизинецЁ
Исемем мине8 Айг0л. ёМеня зовут АйгульЁ

Предлагает вместе поиграть. Игра 3-4 раза повторяется. В конце стихотворения дети в рифму ставят свои имена.

Воспитатель приглашает детей к панно, где размещены фотографии детей и их родителей.

Воспитатель:

- Сегодня у нас много гостей. Посмотрите на фотографии. Сейчас каждый из вас по очереди подойдет к панно, найдет маму, папу и себя.

- Катя, *кил бында,* найди себя, маму, папу и скажи:

Был мин - Катя. Был атай. Был 2с2й.

А теперь скажи по-башкирски, что это ***твой*** папа. Кто поможет? Айгуль: Был мин-**е8** атай-**ым**.

Был 2с2й. Был мин-**е8** 2с2й-**ем** ё0л2с2й - **ем,** олатай-**ым,** апай - **ым,** а4ай-**ым).**

Таким образом, каждый ребенок выходит, показывает на своих родителей и называет их по-башкирски, используя окончания принадлежности.

Закрепление: поиграем в пальчиковую игру, но своих близких назовем со словами мой, моя, мои=

*Был барма7 олатай - **ым.*** ёуказывает на большой палецЁ
*Был барма7 0л2с2й - **ем.*** ёна указательный палецЁ
*Был барма7 атай - **ым.*** ёна средний палецЁ
*Был барма7 2с2й -**йем.*** ёна безымянный палецЁ
Был барма7 - мин. ёна мизинецЁ
Исемем мине8 Айг0л. ёМеня зовут АйгульЁ

Подведение итогов занятия=

- Ребята, что нового мы узнали на занятии? Как сказать по-башкирски **Это моя мама. Это мой папа.** ёпапа, бабушка, дедушка, брат, сестраЁ.

Воспитатель показывает рисунки членов семьи и, специально путая их обозначения, спрашивает=

- *Был атай-мы? ё2с2й-ме, апай-мы, олатай-мы и т.д.Ё* Дети должны ответить словами *«2йе, был атай+ ю7, был атай т1гел».*

-Как произносим эту букву ёпоказ символа звука [З] с картинкойЁ.

- Кто вспомнит стихотворение Айгуль о семье?

№ау булы4ы6.

Занятия 5-6.

Тема: Т2н 0л0шт2ре. Части тела.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *бер, ике, к1р32т ё-2 -2бе6Ё, кил ё-2, -2бе6Ё, ултыр ё-а, -абы6Ё, 7арай ё-6арЁ, бейей ё-62рЁ, ишет2 ё-л2рЁ, с2п2к2й, 7ай6а, 7урса7;*

б) упражнения над артикуляцией звука [7] и упражнения на запоминание его символа;

в) усвоение типических словосочетаний: *?ай6а танау? ёбаш, к16, ауы6, 7ола7, ая7Ё.*

г) научить осознанно использовать вопросительные частицы -мы, -ме, -м0: *Зин-ме;6ур-мы, 30т-м0.*

дЁ объяснить использование вопросительных местоимений кто-кем/ что-ним2/ Закрепление умения образовать множественное число существительных.

е) развивать память, внимание, воображение у детей, гибкость, пластичность органов речи, а также вызвать интерес и желание изучать башкирский язык.

Наглядность: кукла Айгуль, на листе бумаги силуэт человека, рисунок человека, вороны, символ звука [7], картина «Семья», раздаточный материал: в кружочках пунктиром обозначен силуэт буквы *?*, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар!* Воспитатель раздает детям листы бумаги, где нарисован силуэт человека пунктирной линией. Предлагает на силуэте обвести карандашом части тела человека: **голову, нос, рот, уши, руки, ноги.**

Айгуль, скажи, как они называются по-башкирски?

Айгуль на картине показывает части тела человека и называет их по-башкирски: *баш, к16, ауы6, 7ола7, 7ул, ая7.* Дети за ней повторяют каждое слово по 3-4 раза.

Воспитатель поднимает детей по очереди и просит их показать:

- *Катя, 7ай6а Зине8 танауы8, к1р32т!* Скажи по-башкирски:

- *Был мине8 танауым!*

Остальные дети вместе с отвечающим на вопрос ребенком повторяют. Таким образом, закрепляются значения новых слов.

Игра «Угадай».

Воспитатель говорит слова по-башкирски, а дети, сидя за столом, показывают органы своего тела: *баш, к16, ауы6, 7ола7, ая7.*

Педагог показывает на себе эти части тела и задает вопросы:

- Был танаумы? ёк16ме, башмы, ауы6мы, 7улмыЁ. Дети отвечают:

Дети: - "йе, был к16 ё баш, ауы6, 7ул, ая7Ё.

Воспитатель:

- Скажите, что у человека парные? (глаза, уши, руки, ноги).

Кукла Айгуль показывает свои парные органы тела и называет их на башкирском языке:

Был 7ул-дар. Бер 7ул – ике 7ул. ?ул-дар.
Был ая7-тар. Бер ая7 – ике ая7. Ая7-тар.
Был 7ола7тар. Бер 7ола7 – ике 7ола7. ?ола7-тар.
Был к1662р. Бер к16 – ике к16. К16-62р.

Дети за ней громко повторяют 3-4 раза, потом несколько ребят показывают и называют свои парные органы.

Игра «Покажи – к1р32т».

Дети встают в круг. Воспитатель в центре.

В.= - *Был мине8 7улдар*. ёпоказывает на свои рукиЁ
?айба 3е66е8 7улдар/

Дети= *Был бе66е8 7улдар*. ёподнимают вверх и показывают рукиЁ
?улдар с2п2к2й ит2. ёхлопают в ладошкиЁ

В.= Был мине8 ая7тар.
?айба 3е66е8 ая7тар/

Д.= *Был бе66е8 ая7тар. ё*показываю*тЁ*
Ая7тар бейей62р. (все топают ногами)

В.= Был мине8 к1662р.
?айба 3е66е8 к1662р/
*Был бе66е8 к1662р. ё*показываю*тЁ*
К1662р 7арайбар. (имитация бинокля руками и смотрят по сторонам)

В.= Был мине8 7ола7тар.
?айба 3е66е8 7ола7тар/
*Был бе66е8 7ола7тар. ё*показываю*тЁ*
?ола7тар ишет2л2р. (ладони подставляют к ушам и голову поворачивают в разные стороны, прислушиваясь к окружающему).

Воспитатель:

- Ребята, мы ели рыбу, и косточка застряла в горле. Давайте вытащим ее так (показывает). Давайте вместе. А теперь споем вместе:

7а – 7а -7а – 7ар
7о – 7о – 7о – 7ор
7ы – 7ы – 7ы – 7ыр
7у – 7у – 7у – 7ул.

Показывает рисунок вороны=

- *Был ним2/* ёобъясняет, что в башкирском языке только человеку ставиться вопрос кто-кем/Ё

- *Был 7ар4а ёворонаЁ.*

- Ворона как кричит/

?ар4а 7ыс7ыра «7ар-7ар»

Бында бар тип «7ар-7ар» – эта песня вороны.

Ребята, звук [7] пишется так, рядом поместим рисунок вороны, чтобы запомнить ее песню.

[7]



«?ар7-7ар7» 7ыс7ыра 7ара 7ар4а

Воспитатель раздает детям кружочки, где пунктиром нарисована буква [7], ее надо обвести карандашом.

Воспитатель:

-Давайте вспомним, как произносится этот звук. Повторяют песенку вороны.

Показывает рисунки и просит назвать их обозначения: 7ар4а, 7улдар, 7ола7тар, ая7тар, 7урса7, 7урса7тар.

Игра с пальчиками=

Был барма7 олатай - ***ым.*** ёуказывает на большой палецЁ

Был барма7 0л2с2й - ***ем.*** ёна указательный палецЁ

Был барма7 атай - ***ым.*** ёна средний палецЁ

Был барма7 2с2й -***йем.*** ёна безымянный палецЁ

Был барма7 - мин. ёна мизинецЁ

Исемем мине8 Айг0л. ёМеня зовут АйгульЁ

Вывешивается картина «Семья» и воспитатель просит рассказать, кого они там видят ёсоставляют рассказ с помощью воспитателяЁ.

Был 2с2йем. Был атайым. Был мин. Был 7устым. Мин 6ур. ?устым б2л2к2й. ;аил2 6ур.

Воспитатель= Как мы здороваемся и прощаемся. Подходим к картине и покажем=

-№аумы, 2с2й

- Мин Катя

- №ау бул, 2с2й

№ау булы4ы6, балалар

Занятия 7-8.

Тема: Был ним2/ Это что?

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *тун, итек ё-т2рЁ, б1рек, салбар, нинд2й, йылы, йомша7, сис ё-2, -2бе6Ё.*

б) упражнения на правильное произношение звука [3] в словах и упражнения на запоминание его символа;

в) усвоение типических словосочетаний *Салбар6ы ёб1ректе, тунды, итектеЁ сис. Салбар6ы ёб1ректе, тунды, итектеЁ кей2бе6.*

г) научить правильно использовать вопрос *нис21/* окончания принадлежности -*ым,-ем= олатайым, 2с2йем.*

д) развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, а также вызвать интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла в зимней одежде (шуба, брюки, шапка сапоги), на листе бумаги силуэт человека; рисунки человека, коровы; символ звука [3]; листочки бумаги и цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар!* Поздоровайтесь друг с другом за руку. Спросите, как зовут соседа? Покажите, где у соседа *баш, к1662р, ауы6, 7ола7тар, 7улдар, ая7тар. Айг0лд08 к16е нис21\ ?улы нис21/ Ая4ы нис21/ ?ола4ы нис21/*

- Теперь Айгуль хочет, чтобы вы показали свои части тела= *баш, к16, ауы6, 7ола7, 7ул, ая7.*

Воспитатель с куклой Айгуль подходит к каждому из детей и задает вопрос. Дети должны ответить по-башкирски.

Айг0л= - *Был ним2/*

Ребенок= - *Был к16.*

В таком порядке отвечают со словами *баш, 7ул, ауы6, 7ола7, ая7.*

Айг0л= *К16 нис21/*

Ребенок= *К16 ик21/ и т. д.*

Айг0л= - *Был ним2/*

Ребенок= - *Был танау.*

Айг0л= *Танау нис21/*

Ребенок= *Танау бер21.*

Воспитатель: когда разговаривают с соседом, к нему обращаются «ты», а по-башкирски это звучит так «Зин»:

- Был мин.
- Был Зин.
- №ин кем/
- Мин Катя.

Игра «Поговори с соседом».

1 ребенок= №ин кем/

2 ребенок= Мин Катя. " Зин кем/

1 ребенок= Мин Аня.

2 ребенок= №аумы, Аня\

1 ребенок= №аумы, Катя\

2 ребенок= №ау бул, Катя\

1 ребенок= №ау бул, Аня\

Стук в дверь. Заходит кукла в зимней одежде. Воспитатель=

- №ин кем/

?урса7= - Мин Азат.

-№аумы, Азат\

- №аумыЗы4ы6, Сания Айратовна\

Воспитатель=

- Где ты был/ Ты не замерз/ Мы тебя разденем, ты согреешься. В ходе раздевания воспитатель называет одежду по-башкирски, а дети хором повторяют.

- *Был тун. Тунды сис. Тун йылы, йомша7.*
- *Был салбар. Салбарбы сис.*
- *Был б1рек. Б1ректе сис.*
- *Был итек. Итекте сис.*

-Итек нис21/ Итект2р ик21.

Воспитатель= - Покажем Азату игру **«Покажи – к1р32т»** ёсм. занятие №5Ё.

А кто покажет игру с пальчиками/

Был барма7 олатай - ***ым.*** ёуказывает на большой палецЁ

Был барма7 0л2с2й - ***ем.*** ёна указательный палецЁ

Был барма7 атай - ***ым.*** ёна средний палецЁ

*Был барма7 2с2й -**йем.*** ёна безымянный палецЁ

Был барма7 - мин. ёна мизинецЁ

Исемем мине8 Айг0л. ёМеня зовут АйгульЁ.

2-ое занятие.

Воспитатель: Ребята, кто-то нам прислал письмо (на конверте рисунок коровы). Оказывается, нам написала корова (показывает рисунок). Давайте прочитаем: Как называется «корова» по-башкирски. Кто знает? Может, Азат, ты знаешь?

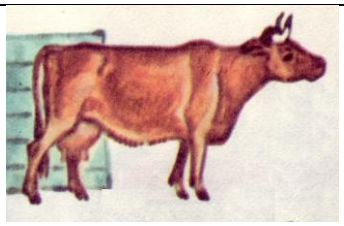
Азат= *Бел2м, Зыйыр.*

Воспитатель: Корова нам прислала вот такую карточку.

[З]

- Что это за знак? Кто догадался? Правильно, так обозначается звук [З]. Давайте, вспомним, как мы его произносим. Поиграем в игру «Греем ладошки».

- Корова прислала еще одну карточку, посмотрите.

[З]		№ыйыр 30т бир2

- Нарисована корова. Корова дает молоко. По-башкирски, это звучит так:

№ыйыр 30т бир2.

(показывая на каждый рисунок, четко произносит его обозначение).

- С какого звука начинается слово «Зыйыр», со звука [З]. Корова нам прислала письмо для того, чтобы мы запомнили, что слово «Зыйыр» начинается со звука [З]. Рядом с рисунком коровы мы поместим символ звука [З].

Воспитатель: - Азат хочет идти домой, кто его оденет? Коля, кил бында! Что оденем на Азата?

- Был ним2? Был тун.

- Азат ним2 кей2/ Азат тун кей2. Коля, ултыр

- Оля, кил бында\ Был ним2/ Был салбар. Азат салбар кей2. Оля, ултыр

- Зина, кил бында\ Был ним2/ Был итект2р. Азат ним2 кей2/ Азат итект2р кей2. Зина, ултыр

Игра «Кей2бе6 – сис2бе6».

Дети в кругу. Воспитатель в центре, показывает движения, сопровождая свои движения словами по-башкирски=

Б1рек кей2бе6. *Б1ректе сис2бе6.*

Салбар кей2бе6. *Салбарбы сис2бе6.*

Тун кей2бе6. *Тунды сис2бе6.*

Итект2р кей2бе6. *Итект2рбе сис2бе6.*

ёдети за воспитателем повторяют движения и словаЁ

Дети садятся за стол, воспитатель раздает листочки и предлагает нарисовать себя в зимней одежде, потом рассказать о себе ёс помощью воспитателяЁ=

Был мин. Мин тун кей2м. Мин салбар кей2м, итек кей2м, б1рек кей2м. Мин бур.

Дома= нарисовать своих родителей и вспомните с ними стихотворение Айгуль о семье.

№ау булы4ы6, балалар\

Занятие 9.

Тема:)л2с2й62 7уна7та. В гостях у бабушки.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *ал ё-а, -аларЁ, 7ойма7, икм2к, с2к-с2к, аша ё-й,-йбарЁ, самауыр, т2рилк2, сыная7, икм2к,*

б) упражнения над артикуляцией звуков [о-0], [у-1], [а-2] и на их дифференциацию;

в) повторение типических словосочетаний *Мин салбар ёб1рек, тун, итекЁ кей2м;*

Усвоение новых словосочетаний *?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ ал. ?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ аша\ ?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ т2мле*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Зин-ме;6ур-мы, 30т-м0, 2с2й-ме, атай-мы, икм2к-ме+*

Закрепление навыков образования множественного числа у существительных= *барма7 - барма7тар, 7ул - 7улдар.*

д) развивать логическое мышление, память, внимание у детей, гибкость, пластичность артикуляционного аппарата, а также побудить интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка; стол, на котором стоят самовар, чашки, тарелки, чайник, ложки, макеты чак-чак, хлеба, блинов и меда+ символы звуков *[3], [7]* с картинками, картина «Семья».

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*! Давайте вспомним стихотворение Айгуль о семье (см. занятие №1).

На фланелеграфе картина «Семья». Расскажем по-башкирски о своей семье:

Был мине8 2с2йем. Был мине8 атайым. Был мин. Мин Катя. Мин 6ур. Мин салбар, б1рек, тун, итек кей2м.

Воспитатель показывает символы звуков *[3], [7]*. Посмотрите и вспомните, как они произносятся. Вспомните игру «Греем ладошки» и песню вороны (см. занятие №1 и 5).

Игра «Ветер»

Воспитатель:

- Начинается ветер, дует тихо-тихо: ***1-1-1***. Дети спокойно ходят по комнате и показывают, как дует ветер.

Ветер стихает, дети присели и умолкли.

Ветер усиливается, он сильно дует ***у-у-у***. Произнося «***у-у-у***», кружатся по комнате.

Ветер стихает – дети снова приседают.

Эту игру дети играют повторно со звуками ***о, 0***.

Заходит Айгуль, здоровается с детьми и приглашает их в гости к бабушке.

Айгуль=

-)л2с2йг2 7уна77а барабы6. В гости к бабушке идем.

Воспитатель приглашает детей в игровой уголок, где стоит юрта или в музей.

Дети= *№аумы3ы4ы6, 0л2с2й*

)л2с2й= *№аумы3ы4ы6, 7уна7тар*

Бабушка приглашает к столу, на котором стоят самовар, чашки, тарелки, чайник, ложки, чак-чак, хлеб, мед.

)л2с2й=

- Балалар, килегеб бында\ Айг0л, икм2к ал. Бына икм2к. Икм2к т2мле

- Оля, 7ойма7 ал. ?ойма7 аша\ ?ойма7 т2мле
- Коля, с2к-с2к ал. С2к-с2к аша\ С2к-с2к т2мле ёдети повторяют слова за бабушкойЁ.

)л2с2й=
- Был самауыр.
- Был с2йн1к.
- Был сыная7.
- Был 7ала7. ёдети за ней повторяют хором 3-4 раза, потом несколько детей показывают индивидуальноЁ.

Игра «Угадай».

Воспитатель показывает на предметы и просит угадать их названия по-башкирски=
Восп-ль= *- Был икм2к-ме/*
Дети= *- "йе, был икм2к.*
Восп-ль= *- Был т2рилк2-ме/*
Дети= *- Ю7, был сыная7* ёпо аналогии называют и закрепляют все новые словаЁ.

Игра «С2й эс2м».

Дети стоят вокруг стола, на котором находятся макеты хлеба, чак-чак, блинов, а также чашки, тарелки, чайник, ложки. Воспитатель называет фразы на башкирском языке, а дети должны догадаться и выполнять движения=
- Сыная7 алабы6. С2й эс2бе6. Икм2к ашайбы6. ?ойма7 ашайбы6. №0т эс2бе6 и т. д.

Игра «Песня чайников».

Педагог=
Был самауыр.
Самауыр йырлай= «са-са-са».
Был с2йн1к.
С2йн1к йырлай «с2-с2-с2».
Дети, руками показывая величину большого и маленького чайников, повторяют их песни= Самауыр йырлай= «са-са-са». С2йн1к йырлай «с2-с2-с2».
Потом каждый выбирает себе чайник и все вместе поют их песни, двигаясь по комнате. В конце вместе учат стихотворение=

Самауыр йырлай= «са-са-са» тип.
С2йн1к йырлай «с2-с2-с2»тип.
Сыная7та с2й-с2й тип,
С2й бик т2мле, эс, эс тип.

Воспитатель=
- Какие еще мы песни знаем/ Показывает символы звуков *[3], [7]* и дети повторяют песню вороны и игру «Греем ладошки».
Подведение итогов занятия:
Что нового мы узнали сегодня?
Бе6 б0г0н ним2л2р белдек/
С2йн1кт2р нисек йырлай/
Кем с2йн1кт2р тура3ында ши4ыр 30йл2й/
№ау булы4ы6\

Занятие 10.
Тема:)л2с2й62 7уна7та. В гостях у бабушки.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *0с, 7ы6ыл, й2шел, а7, нинд2й т09т2, 09т2л+*

б) упражнения над артикуляцией звуков [9], [3], [7] и на их дифференциацию;

в) повторение типических словосочетаний *?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ ал. ?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ аша\ ?ойма7 ёикм2к, с2к-с2кЁ т2мле*

Усвоение новых словосочетаний *)9т2лд2 нис2 сынаяЗ/)9т2лд2 бер ёике, 0сЁ сынаяЗ. Был сынаяЗ нинд2й т09т2/*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Зин-ме;6ур-мы, 30т-м0, 2с2й-ме, атай-мы, икм2к-ме+*

Закрепление навыков образования множественного числа у существительных= *барма7 - барма7тар, 7ул - 7улдар.*

д) научить составлять предложения;

е) развивать логическое мышление, умение различать и называть цвета, а также побудить интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка; стол, на котором стоят самовар, чашки, тарелки, чайник, ложки+ макеты чак-чак, хлеба, блинов и меда+ посуда красного, зеленого, белого цветов+ символы звуков *[3], [7]* с картинками.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*! Бабушка Айгуль нам прислала красивые чашки. Как называются чашки по-башкирски? Правильно: сынаяЗ.

На стол ставит первую чашку=

- *)9т2лд2 нис2 сынаяЗ/*
- *)9т2лд2 **бер** сынаяЗ.*

Ставит вторую чашку=

- *)9т2лд2 нис2 сынаяЗ/*
- *)9т2лд2 **ике** сынаяЗ.*

Ставит третью чашку=

- *)9т2лд2 нис2 сынаяЗ/*
- *)9т2лд2 **0с** сынаяЗ.*

Показывая на первую чашку=

- *Был сынаяЗ нинд2й т09т2/ Какого цвета эта чашка/*
- *Был сынаяЗ 7ы6ыл.* ёкраснаяЁ

Показывая на вторую чашку=

- *Был сынаяЗ нинд2й т09т2/ Какого цвета эта чашка/*
- *Был сынаяЗ й2шел.* ёзеленаяЁ

Показывая на третью чашку=

- *Был сынаяЗ нинд2й т09т2/ Какого цвета эта чашка/*
- *Был сынаяЗ а7.* ёбелаяЁ

Игра «Угадай»

Воспитатель по очереди показывает посуду и спрашивает по-башкирски, что это и какого цвета=

В.= Был т2рилк2-ме/
Д.= "йе, был т2рилк2.

В.= Т2рилк2 й2шел-ме/
Д.= Ю7, т2рилк2 7ы6ыл.

В.= Т2рилк2 бер21-ме/
Д.= "йе, т2рилк2 бер21.

ёпо аналогии строится диалог со словами *сынаяЗ, с2йн1к, 7ала7, самауыр*Ё

Воспитатель= - Ребята, вспомним «Песню чайников». Стихотворение о чайниках кто расскажет/

Потом, показывая символ звука [7], спрашивает, чья эта песня. Кто споет эту песню?

Заходит бабушка:

- Эй-й, 7уна7тар килг2н ик2н\ С2й эсеп алайы7.)9т2лг2 с2й эск2нд2 ним2 к2р2к, шуларбы 7уяйы7.

Дети подходят и на стол ставят предметы, необходимые для чаепития. Сначала называют предмет, его цвет=

- Был с2йн1к. С2йн1к 7ыбыл.

Воспитатель=

- Ребята, мы знаем стихотворение Айгуль о семье, расскажем бабушке.

А игру с пальчиками покажем/ ёзанятие 4Ё

Еще одну игру «Покажи – к1р32т» ёзанятие 5Ё

Бабушка хвалит детей и благодарит= *р2хм2т, бала7ай6ар, 6ур 19еге6, а7ыллы булы4ы6*

Занятия 11-12.

Тема: Урожай байрамы. Праздник урожая.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *шал7ан, кишер, к2бе9т2, 3у4ан, 3ары, йыл4а, 7а6 ё-6арЁ, аш, бешер ё-2Ё, 7ыр7а ё-бы6Ё+*

б) упражнения над артикуляцией звуков *[4], [3], [7]* и на их дифференциацию; на различение произношения *[с] и [сь];*

в) повторение типических словосочетаний *)9т2лд2 нис2 сыная7/)9т2лд2 бер ёике, 0сЁ сыная7. Был сыная7 нинд2й т09т2/*

Усвоение новых словосочетаний *Кишер ёшал7ан, к2бе9т2, нинд2й т09т2/ Кишер 7ыбыл т09т2. ?а66ар йырлай 4а-4а-4а. "с2й ним2 эшл2й/ "с2й аш бешер2.*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Был кишерме/ ёю7, был шал7анЁ+*

Закрепление навыков использования прилагательных с существительными: *кишер 7ыбыл, т2рилк2 й2шел.*

д) развивать логическое мышление, память, внимание у детей, гибкость, пластичность органов речи, а также побудить интерес и желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка; макеты или натуральные овощи ёшал7ан, кишер, к2бе9т2Ё+ картина, где мама варит суп+ рисунки предметов *ё7ар4а, 3у4ан, кишер, к2бе9т2, шал7ан, самауыр, сыная7 3.б.Ё+* стакан с водой+ рисунок гусей около реки+ символы звуков [4], [3], [7].

Ход занятия:

Воспитатель:

На стол поставлены на отдельных тарелках овощи: кишер, к2бе9т2, шал7ан.

- №аумы3ы4ы6, балалар! Ребята, посмотрите, что выросло у нас на огороде. Это морковь (кишер), это капуста (к2бе9т2), это репа (шал7ан). У нас богатый урожай. Правда? Давайте, запомним, как они называются по-башкирски:

- Был ним2/

- Был кишер.

- Кишер нинд2й/

- Кишер 7ыбыл.

– Был ним2/
- Был к2бе9т2.
- К2бе9т2 нинд2й т09т2/
- К2бе9т2 й2шел.
– Был ним2/
- Был шал7ан.
- Шал7ан нинд2й т09т2/
- Шал7ан Зары.
- Шал7ан бурмы/
- Шал7ан бур.
- Кишер бурмы/
- Ю7, кишер б2л2к2й.

Воспитатель вывешивает картину, где мама варит суп. Рядом рисунки или макеты овощей и она спрашивает

- Был кем/
- Был 2с2й.
- "с2й ним2 эшл2й/
- "с2й аш бешер2.

Показывает на овощи, из которых мама варит суп, и просит детей их назвать по-башкирски=

Дети ёхоромЁ= *кишер, к2бе9т2, шал7ан.*

Воспитатель=

- Пока варится суп, поиграем с пальчиками ёзанятие № 4Ё, споем песенку чайника ёзанятие № 9Ё, расскажем стихи о самоваре=

Самауыр йырлай= «са-са-са» тип.
С2йн1к йырлай «с2-с2-с2»тип.
Сыная7та с2й-с2й тип,
С2й бик т2мле, эс, эс тип.

Заходит кукла Айгуль. Она говорит, что ей подарили альбом, где много интересных картин. Воспитатель берет из альбома картины и показывая, спрашивает у детей=

- Был ним2/ ё7ар4а, Зу4ан, кишер, к2бе9т2, шал7ан, самауыр, сыная7 З.б.Ё

Снова показывает рисунки и, специально путая их названия, просит ответить на вопросы=

- Был кишерме/ ёю7, был шал7анЁ. Дети при неправильном показе должны поправить воспитателя и назвать правильный ответ.

Воспитатель=

- У Айгуль горло болит. Покажем, как надо полоскать горло. ёпоказ движенийЁ. Взяли стакан. Налили в стакан воду. Положили лекарство. В рот взяли водичку. Голову чуть-чуть наклонили назад и вот так полощем горло. [4-4-4]. Получился звук [4-4-4].

Споем вместе: *4а - 4а - 4а - йыл4а*
7а66ар йырлай 4а - 4а - 4а

Так гуси поют ёпоказ рисунка гусей и символа звука ;Ё.

[4]



«;а-4а-4а» й062 7а66ар

йыл4ала

Подведение итогов занятия=

Воспитатель ёпоказывая на овощиЁ=

- Был ним2/ ё*3у4ан, кишер, к2бе9т2, шал7анЁ.*

-?а6 нисек йырлай/

- №ыйыр ним2 бир2/

- №0т т2млеме/

- Кем барма7 уйынын уйнап к1р32т2/

На 2-ом занятии:

Воспитатель:

- Дети гостят у бабушки. С собой принесли овощи. Показывая овощи бабушке, называют их обозначения: *3у4ан, кишер, к2бе9т2, шал7ан.*

)л2с2й= *- Кишер нинд2й т09т2/*

Дети= - Кишер 7ы6ыл.

)л2с2й= *- К2бе9т2 нинд2й т09т2/*

Дети= - К2бе9т2 й2шел.

)л2с2й= *- Шал7ан нинд2й т09т2/*

Дети= - Шал7ан 3ары.

Игра «Угадай»

Дети с завязанными глазами на ощупь определяют и называют овощи.

)л2с2й= Балалар, 2й62ге6, салат эшл2йбе6. К2бе9т2 алабы6. Кишер алабы6. Шал7ан алабы6. Ошолай 7ыр7абы6. ёпоказывает чуть-чуть, а салат приготовлен заранееЁ.

Детей сажают за стол кушать салат. Повторяют слова из темы «Посуда».

Дети бабушке рассказывают стишок Айгуль ёсм. занятие №2Ё+ водят хоровод, показывая игру «Покажи – к1р32т»=

В.= - *Был мине8 7улдар*. ёпоказывает на свои рукиЁ
?ай6а 3е66е8 7улдар/
Дети= *Был бе66е8 7улдар*. ёподнимают вверх и показывают рукиЁ
?улдар с2п2к2й ит2. ёхлопают в ладошкиЁ

В.= Был мине8 ая7тар.
?ай6а 3е66е8 ая7тар/
Д.= *Был бе66е8 ая7тар*. ёпоказываютЁ
Ая7тар бейей62р. (все топают ногами)

В.= Был мине8 к1662р.
?ай6а 3е66е8 к1662р/
Был бе66е8 к1662р. ёпоказываютЁ
К1662р 7арай6ар. (имитация бинокля руками и смотрят по сторонам)

В.= Был мине8 7ола7тар.
?ай6а 3е66е8 7ола7тар/

Был бе6бе8 7ола7тар. ёпоказываютЁ

?ола7тар ишет2л2р. (ладони подставляют к ушам и голову поворачивают в разные стороны, прислушиваясь к окружающему).

Воспитатель детям демонстрирует символы звуков [4], [3], [7] и просит вспомнить, как они произносятся. Вспоминают вместе песню вороны, гуся, играют игру «Греем ладошки»:

№ы – 3ы – 3ы – 3ыу;
№0 – 30 – 30 – 30т;
№и – 3и – 3и – 3ин;
№о – 3о – 3о – 3оп;
№а – 3а – 3а – 3аумы.

)л2с2й=

- Р2хм2т, бала7ай6ар, 6ур 19еге6, а7ыллы булы4ы6\ Б0г0н бигер2к матур итеп уйнаны4ы6, ши4ырбар 30йл2неге6. №ау булы4ы6

Занятия 13-14.

Тема: Я8ы йыл байрамы. Праздник Нового года.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *шыршы, эн2 ё-леЁ, ?ыш бабай, ?ар3ылыу, айыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2й+*

б) упражнения над артикуляцией звуков [4], [3], [7] и на их дифференциацию; а также на различение произношения звуков [ж], [ш] и [9];

в) повторение типических словосочетаний: *Кишер ёшал7ан, к2бе9т2, нинд2й т09т2/ Кишер 7ы6ыл. ?а66ар йырлай 4а-4а-4а. "с2й ним2 эшл2й/ "с2й аш бешер2.*

Усвоение новых словосочетаний *Бе6 шыршыны би62йбе6. Шыршы матурмы/ Шыршыны8 эн2л2ре бармы/ Кил бе6г2 байрам4а\ Кем ши4ыр бел2/ Кем бейей бел2/*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Матурмы/*

Закрепление навыков использования прилагательных с существительными: *Шыршы матур. Эн2л2ре й2шел.*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, гибкость, пластичность артикуляционного аппарата, а также вызвать желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-бабушка; картина, где изображены новогодняя елка и дети в костюмах; конверт, искусственная елка, игрушки для украшения елки, рисунок и фигуры Дед мороза и Снегурочки, пластилин, фигуры животных ёайыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2йЁ, символы звуков [4], [3], [7], подарки для детей ёконфеты, поделки и др.Ё.

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*! Ребята, на улице холодно, руки замерзли. Давайте погреем ладошки. Игра «Греем ладошки».

Педагог на фланелеграф вывешивает картину, где изображены новогодняя елка и дети в костюмах:

- Ребята, что здесь нарисовано? (елка).

-Почему она такая нарядная? (потому что праздник и т. д.)

- Что делают дети? (поют, пляшут, стихи рассказывают).

Стук в дверь, прислали письмо. Оно написано на башкирском языке:

Ти662н Я8ы йыл байрамы. Ши4ыр6ар, йыр6ар 0йр2неге6.
?ыш бабай мен2н ?ар3ылыу.

Воспитатель громко читает письмо и спрашивает детей, кто что понял. Вместе пытаются разобраться. Приглашают Айгуль, ей снова читают письмо. Она объясняет значение письма.

Воспитатель достает искусственную елку и спрашивает=

- Был ним2/

- Был шыршы.

- Шыршы нинд2й/

- Шыршыны8 эн2л2ре бармы/ ё2йе, барЁ.

Воспитатель вместе с детьми украшают елку, используя выражения=

Был уйынсы7тар. Бе6 шыршыны би62йбе6. Шыршы матурмы/ Шыршы матур

Дед мороз и Снегурочка написали, чтобы мы выучили стихи и песни. Как они называются по-башкирски/ *?ыш бабай, ?ар3ылыу* ёпоказывает на рисункеЁ.

А теперь выучим стишок=

Шыршы й2шел эн2ле ёпоказывают на иголки елкиЁ

Матур уйынсы7тары.

Бе6 уйнайбы6, бейебе6, ётопают ногами, руками показывают фонарикиЁ

Шыршы байрамы б0г0н ёхлопают в ладошиЁ.

Стишок повторяют 3-4 раза.

Игра «Снежинки»

Воспитататель=

Ветер сильно подул= **ж-ж-ж** ёдети кружатся по комнатеЁ.

Ветер стал дуть тише-тише= **ш-ш-ш**= ёдети останавливаются и руки поднимают вверх и качают их налево-направоЁ.

Ветер совсем стих= **9-9-9** ёдети садятся на корточкиЁ.

Воспитататель показывает символы звуков [4], [3], [7] и все вместе вспоминают, как они произносятся.

- Как поют гуси?

- Как поет ворона?

Игра «Греем ладошки».

Воспитататель= - Из пластилина слепим зверюшек, чтобы их взять на новогодний праздник.

2-ое занятие.

На столе стоит нарядная елка, рядом зверюшки: айыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2й.

Воспитатель=

- Посмотрите, какая у нас красивая, нарядная елка. Вокруг елки много гостей. Кто пришел на праздник/ Скоро придут Дед Мороз со Снегурочкой, вспомним стишок, который мы выучили=

Шыршы й2шел эн2ле ёпоказывают на иголки елкиЁ

Матур уйынсы7тары.

Бе6 уйнайбы6, бейебе6, ётопают ногами, руками показывают фонарикиЁ

Шыршы байрамы б0г0н ёхлопают в ладошиЁ.

Стишок повторяют 3-4 раза.

Заходит Айгуль=

- №аумы3ы4ы6, 7уна7тар\ Танышайы7\ Мин Айг0л, 3ин кем/

- Мин 7уян ё айыу, т0лк0, эт, бес2йЁ.

Дети повторяют за Айгуль новые слова, воспитатель показывает животных.

Воспитатель=

- Ребята, давайте позовем Дед Мороза со Снегурочкой по-башкирски. Они письмо написали нам на башкирском языке=

- ?ыш бабай, ау - ау

- ?ыш бабай, кил бе6г2 байрам4а

- ?ар3ылыу, ау - ау

-?ар3ылыу, кил бе6г2 байрам4а

?ыш бабай мен2н ?ар3ылыу ин2л2р=

- №аумы3ы4ы6, балалар

- Был ним2/

- Был шыршы.

- Шыршыла ним2/ ёуйынсы7тарЁ

- Шыршыны8 эн2л2ре бармы/ ё2йе, барЁ.

- Шыршы нинд2й/ ёматурЁ.

-Кем ши4ыр бел2/ Кем бейей бел2/

Дети показывают свои умения и знания=

Игра «Покажи-к1р32т».

Стишок Айгуль о семье.

Песня вороны, песня гусей.

Игра «Греем ладошки».

Дед Мороз хвалит ребят и говорит, что таких замечательных детей видит первый раз и хочет с ними познакомиться.

Со словами= *«Исеме8 нисек/ №аумы, Катя, Оля, Юля и т. д.»* знакомиться со всеми детьми. Каждому ребенку дает подарки ёконфеты, поделки и др.Ё.

- Байрам мен2н, балалар\ №ау булы4ы6

Занятия 15-16 .

Тема: "с2й62р байрамы. Праздник мам.

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *илай, илама, байрам, 7отлай -ёбы6Ё, б1л2к ё-т2рЁ, 26ерл2 ё-й, -бе6Ё, ратё-а, -мЁ, шатлан ё-ыпЁ, 3а4ынё-ыпЁ, кире, йылы, йомша7.*

б) упражнения над артикуляцией звуков [8], [4], [3], [7] и на их дифференциацию, а также на формирование навыков правильного речевого дыхания, фонематического слуха и умения управлять своим голосом;

в) повторение типических словосочетаний: *Кишер ёшал7ан, к2бе9т2Ё нинд2й т09т2/ Кишер 7ы6ыл2. ?а66ар йырлай 4а-4а-4а. "с2й ним2 эшл2й/ "с2й аш бешер2.*

Усвоение новых словосочетаний *Кем илай/ Нисек илай/ №ин илама\ Х26ер 2с2йе8 7айта. Байрам мен2н 7отлайбы6\ Тун нинд2й/ Тун йылы, йомша7.*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Б2л2к2йме/ :урмы/* а также категории отрицания в глаголах: *ила-ма+*

Закрепление навыков использования прилагательных с существительными: *Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё. С2ск2л2р матурмы/*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, любознательность у детей, а также вызвать у них желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, кукла-голышка в коляске, магнитофонная запись плача ребенка; овощи *ёкишер 3у4ан, к2бе9т2, шал7анЁ*, посуда ёт2рилк2, 7ала7, сыная7, с2йн1к, 7ала7Ё, одежда ётун, салбар, итек, б1рекЁ, цветы ёк1к, а7, 7ы6ыл, 3арыЁ, пища ёикм2к, с2к-с2к, 7ойма7, балЁ, символы звуков [8], [4], [3], [7].

Ход занятия:

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*! Воспитатель держит куклу-голыша:

- У нас в гостях маленькая девочка. Она лежит в коляске. Ходить, говорить не умеет.

- *Был - "ли2. "ли2 6урмы, б2л2к2йме/* ёберет из коляски куклу, показывает детямЁ. Включает магнитофонную запись – плачь ребенка= ***82-82-82.***

- *Кем илай/ - "ли2 илай.*

- *"ли2 нисек илай/ - *2-82-82…*

[8]



«*-8-82» тип илай

мине8 7урса7

Воспитатель:

- Давайте, успокоим Алию, покачаем ее и песенку споем=

- *"ли2, 3ин илама,*
Х26ер 2с2йе8 7айта.
Б21-б21-б21 ... ёповторяют хором 3-4 разаЁ.

Воспитатель:

- *"ли2 йо7ланы.* Ребята, скоро мама Алии придет, давайте мы приготовим к ее приходу обед.

Воспитатель достает овощи, а дети называют их по-башкирски=

- *Был кишер ё3у4ан, к2бе9т2, шал7анЁ.*

- Коля, Таня\ Вы накрываете на стол. Что поставите на стол/

Дети ставят посуду, называя их по-башкирски=

- Был т2рилк2.

- Был 7ала7 ёсыная7, с2йн1к, 7ала7Ё

Воспитатель:

- Уберемся в комнате. Одежду уберем в шкаф, называя их по-башкирски:

Был – тун. Тун йылы. Тун йомша7.
Был – салбар. Салбар йылы. Салбар йомша7.
Был - б1рек. Б1рек йылы. Б1рек йомша7.
Был – итек. Итект2р нис21/ Итект2р ик21.

Воспитатель=

- Дома чисто, обед готов. Маленькая Алия спит. Вот обрадуется ее мама. Ребята, у мамы Алии сегодня день рождения. Мы подарим ей цветы=

- Был нинд2й с2ск2/
- Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё.
- С2ск2л2р матурмы/
- "йе, с2ск2л2р матур

Заходит кукла – мама.

Воспитатель=

- Вот и мама Алии пришла. Расскажем ей, что мы делали\

- Как плакала Алия/ ёдети показывают хором= *822-822-822Ё.*

- Сначала тихо= *ё822-822-822Ё.*

- Потом сильно= *ё822-822-822Ё.*

- Мы ее покачали и спели песню. Какую песню спели/ Кто покажет/

- Что мы еще делали/

- *Аш бешер6ек*

- Аш7а ним2 3алды7/
- Аш7а кишер ё3у4ан, к2бе9т2, шал7анЁ 3алды7.
- С2й 2берл2нек.)9т2лг2 ним2 7уйбы7/ ёт2рилк2, 7ала7, сыная7, с2йн1к+ икм2к, с2к-с2к, 7ойма7, балЁ.

Воспитатель=

- Был с2ск2л2р 3и82. Байрам мен2н 7отлайбы6

Кукла-мама\

- Р2хм2т, балалар\ Мин бик шат\ Шулай а7ыллы, у84ан булы4ы6

2-ое занятие.

Воспитатель:

- №аумы3ы4ы6, балалар\ Ирт2г2 2с2й62р байрамы. Бе6 улар4а б1л2кт2р 2берл2йбе6.

Ребята, мамам очень нравится, когда мы им помогаем, слушаемся их.

Айгуль научилась играть в игру **«Делай – не делай»=**

*Тор – тор**ма***
*Бир – бир**м2***
*Эс – эс**м2***
*Уйна – уйна**ма***
*№икер- 3кер**м2***

ёдети движения сначала повторяют за Айгуль, потом только по словесному указаниюЁ.

Воспитатель= К празднику выучим стишок о маме=

"с2йемде яратам,
С2ск2 мин б1л2к ит2м.
Уны 32р са7 шатланып,
№а4ынып к0т0п алам

ё3-4 раза повторяют хором, потом индивидуально несколько детейЁ.

Воспитатель= Будем готовиться к празднику мам. Давайте вспомним игру «Греем ладошки», песни вороны, гусей. А как поет самовар у бабушки/

Раздает листочки бумаги и предлагает нарисовать цветы для мам. Вспоминают диалог:

- Был нинд2й с2ск2/
- Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё.
- С2ск2л2р матурмы/
- "йе, с2ск2л2р матур

Игра «"йе – ю7»

Воспитатель показывает рисунки или игрушки животных= *айыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2й.* Ребятам задает вопрос=

- Был бес2й – ме/ ё2йе, был бес2йЁ
- Был эт – ме/ ёю7, был эт т1гел. Был 7уянЁ
- Был т0лк0-м0/ ё2йе, был этЁ
- Был 7уян – мы/ ё2йе, был 7уянЁ.

Педагог предлагает детям показать, как ходят эти животные. Дети встают в круг и имитируют движения. Показывая на рисунки всех животных, педагог спрашивает, как можно их назвать одним словом= животные – хайуандар.

- Ребята, я сейчас вам скажу команды на башкирском языке, а вы сумеете их правильно выполнять/

- Балалар, торо4о6\

- Катя, ултыр\
- Балалар, ултыры4ы6\
- Аня, ми82 туп бир\
- Саша, тупты кире 3ал\
- Оля, тор, 3икер\ Оля, 3икерм2\

Молодцы, очень хорошо выполнили все мои указания. Сейчас вспомним игры с пальчиками.

Подведение итогов занятия=
Кто расскажет стишок о маме/
Кто покажет свой цветок для мамы и как поздравит ее с праздником/
Давайте вспомним игру «Греем ладошки», песни вороны, гусей.
А как поет самовар у бабушки/

№ау булы4ы6, балалар\

Занятия 17-18 .
Тема: Урманда. В лесу.
Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *к1т2р ё-2, -2бе6Ё, т0ш0р ё-2, -2бе6Ё, к1р32тё-2, -2бе6Ё, 7айын, им2н, шыршы, 0й, урман ё-дарЁ,*

б) упражнения над артикуляцией звуков [8], [4], [3], [7] и на их дифференциацию;

в) повторение типических словосочетаний: *Шыршы 7ай6а 192/ Шыршы урманда 192. Айыу нисек й0р0й/*
Усвоение новых словосочетаний *Был кемде8 0й0/ Был айыу6ы8 ёт0лк0н08, 7уяндыЁ 0й0.*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *Башмы/ К16ме/* а также категории отрицания в глаголах: *тор-ма, 3икер-м2+*

Закрепление навыков построения предложения: *Мин кишер яратам.*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, любознательность у детей, а также вызвать у них желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, мягкие игрушки и маски - айыу, т0лк0, 7уян+ макеты деревьев= березы, ели, дуба+ магнитофонная запись крика вороны+ символы звуков [8], [4], [3], [7]; рисунки животных.

Ход занятия:

На столе мягкие игрушки - айыу, т0лк0, 7уян.

Воспитатель:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*! Бе6г2 7уна7тар килг2н. Кемд2р бе6г2 килг2н, 2йтеге6 2ле=
- Был кем/ ёайыу, т0лк0Ё.
- Айыу нисек й0р0й/ ётоп-топЁ
- Т0лк0 нисек й0р0й/ ёт0п-т0пЁ
- Айыу нисек 7ыс7ыра/ ёхр-хр-хрЁ
- ?уян нисек 3икер2, к1р32т\

Игра «Повтори – 7абатла»

Педагог=

- Ребята, вы зверюшки, а я – дрессировщик. Я буду давать вам различные команды по-башкирски, а вы – их выполняете. Встаньте в круг, в центр круга встанет сначала *7уян*. А вы повторяете то, что *7уян* показывает=

- ?уян, 3икер\
- ?улдар6ы к1т2р\

- ?улдар6ы т0ш0р\
- ?ола7тары8ды тот\
- Барма7тар6ы к1р32т\

Афарин, бик ш2п 7уяндар булды4ы6\ Х26ер айыу урта4а сы4а=
- Айыу, бейе\
- №икер\
- Ауы6ы8ды ас\
- К1662р6е йом\
- Атлап к1р32т\

Воспитатель= - Урта4а т0лк0 сы4а=
- Т0лк0, 3икер\
- №икерм2\
- Ултыр\
- К16е8де йом\
- К16е8де ас\

Педагог ставит на пол макеты деревьев= березы, ели, дуба=
- Ребята, мы в лесу. Лес – это по-башкирски *урман. Урманда а4астар 192.* В лесу растут деревья=
- Был ним2/
- Был шыршы.
- Шыршы 7ай6а 192/
- Шыршы урманда 192.

Таким образом, повторяются слова *7айын, им2н.*

Игра «Ветер» ёсм. занятие №9Ё

- Балалар, урманда 3ыуы7. Поиграем игру «Греем ладошки»

Воспитатель включает магнитофонную запись – крик вороны=
- Ним2 7ыс7ыра/ ё7ар4аЁ
- Балалар, 7ар4а 16ене8 йырын йырлар4а 3орай.

«?» 0н0н08 билд23ен к1р32т2. Балалар мен2н 7ар4аны8 йырын 7абатлай6ар.
«;» 0н0н08 билд23е к1р32тел2, 7а66ар6ы8 йырын 7абатлай6ар.

Игра «Покажи-к1р32т»

Подведение итогов занятия=

Урманда ним2л2р й2ш2й/

Показывая на рисунки животных, педагог предлагает выбрать домашних животных, отдельно - диких животных и назвать их по-башкирски.

2 -ое занятие.

Воспитатель=

- Ребята, сегодня мы поиграем в кукольный театр. Мы покажем сказку «Айыу6а 7уна7та-В гостях у медведя».

Воспитатель детям раздает маски медведя, лисы, зайца. На столе деревья= ель, береза, дуб. Среди деревьев стоит избушка.

Воспитатель=

- Был урман. Урманда а4астар 192.
- Был нинд2й а4ас/ ё7айын, им2н, шыршыЁ
- Был ним2/ ё0йЁ
- Унда кем й2ш2й/ ёайыуЁ
- Бына айыу 16е кил2.

Айыу ёребенок в маскеЁ=

- №аумы3ы4ы6, балалар\ Был мине8 0й0м. Мин урманда й2ш2йем. Мин 7уна7тар са7ыр6ым.

Т0лк0 ин2 ёребенок в маскеЁ=

- Ту7-ту7. Был кемде8 0й0/ ёбалалар6ан 3орайЁ.

Балалар=

- Был айыу6ы8 0й0.

Т0лк0=

- Айыу, 3аумы/ Мин килдем.

Айыу=

- Т0лк0, 3аумы\ Ин 0йг2.

?уян ин2 ёребенок в маскеЁ=

- Ту7-ту7. Был кемде8 0й0/ ёбалалар6ан 3орайЁ.

Балалар=

- Был айыу6ы8 0й0.

?уян=

- Айыу, 3аумы/ Мин килдем.

Айыу=

- ?уян, 3аумы\ Ин 0йг2.

Айыу=

- ?уна7тар, с2й эс2йек\ )9т2лг2 ним2 7уябы6 ёсамауыр, с2йн1к, сыная7, т2рилк2, с2к-с2к, икм2к, бал, 7ойма7 3. б.Ё

?уян=

- Мин кишер яратам. Айыу, 3и82 кишер алып килдем.

Т0лк0=

- Мин 30т яратам. Айыу, 3и82 30т алып килдем.

Айыу=

- Мин бал яратам. Бына бал, аша4ы6

Айыу=

- Балалар, 2й62ге6, уйнап алайы7 2ле.

Айыу ёпоказывает на себе эти части тела и задает вопросыЁ:

- Был танаумы? ёк16ме, башмы, ауы6мы, 7улмыЁ.

Дети:

- "йе, был к16 ё баш, ауы6, 7ул, ая7Ё.

Игра «Покажи - к1р32т» ёзанятие №5Ё

?уян=

- Мин барма7тар мен2н уйнай бел2м, 2 3е6 уйнай бел23егe6ме/ ёберг2л2п барма7 уйыны уйнай6арЁ.

Айыу=

- Балалар, 3ау булы4ы6\ Бе6 урман4а 7айтабы6, урманда 2с2йебе6 к0т2.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать стишок о маме, о семье, поиграть в игры с пальчиками.

Подведение итогов занятия=

Урманда ним2л2р й2ш2й/
?уян ним2 ярата/
Айыу6ы8 0й0 7ай6а/
Нинд2й а4астар6ы бел2бе6/
Кем барма7 мен2н уйнап к1р32т2/
Айг0лд08 ши4ырын кем 30йл2й/
[*], [4], [3], [7] 0нд2рен2 нинд2й уйындар бел2бе6.

Занятия 19-20 .
Тема: Йорт хайуандары 32м 7оштары. Домашние животные и птицы.
Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *2т2с, 3ыйыр, тауы7, себеш, бы6ау, ба7ыра, 7ыт7ылдай, сипылдай, умарта, бал 7орто, 7ойро7, 7ойро4о.*

б) упражнения над артикуляцией звуков [6], [8], [4], [3], [7] и на дифференциацию звуков [з] - [6];

в) повторение типических словосочетаний: *Мин кишер ёбал, шал7ан, икм2кЁ яратам. №и82 кишер ёбал, шал7ан, икм2кЁ алып килдем. Был кемде8 0й0/ Был айыу6ы8 0й0.*

Усвоение новых словосочетаний *Был 0й62 кем й2ш2й/ №ыйыр ним2 бир2/ Тауы7 нисек 7ыс7ыра/ Балы8 бик т2мле*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *бы6аумы/ тауы7мы/* а также категорию отрицания в глаголах: *бир-**м2**, ила-**ма**+*

Закрепление навыков построения предложения: *Мин кишер яратам. Был мине8 0й0м. Бал 7орто бал бир2.*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, любознательность у детей, а также вызвать у них желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Алия, мягкие игрушки и маски - айыу, т0лк0, 7уян+ макеты деревьев= березы, ели, дуба+ магнитофонная запись с криком вороны, мычанием коровы и теленка, кудахтаньем курицы, пищанием цыпленка, рисунки животных, улей, рисунок пчелы и комара, листы бумаги, карандаши, символы звуков [6], [8], [4], [3], [7], мяч.

Ход занятия:

- *№аумы3ы4ы6, балалар*!

Воспитатель включает магнитофонную запись с криком вороны, мычанием коровы и теленка, кудахтаньем курицы, пищанием цыпленка и предлагает угадать:

- Кто кричит? ёпетух-2т2с, корова – 3ыйыр, курица – тауы7, цыпленок - себеш, бы6ау – теленокЁ.

Воспитатель:

- Покажите, ребята, этих животных на картинках. Назовите, как их называют по-башкирски? Нам поможет Айгуль:

"т2с нисек 7ыс7ыра/ ёки-к2-ри-к1кЁ
№ыйыр нисек ба7ыра/ ёМу-му-муЁ
Тауы7 нисек 7ыт7ылдай/ ё7ыт-7ыта-а7Ё
Себеш нисек сипылдай/ ёсип-сип-сипЁ
Бы6ау нисек ба7ыра/ ём0-м0-м0Ё.

Воспитатель, показывая рисунки, спрашивает:
- Был бы6аумы/
- "йе, был бы6ау.
- Бы6ау нисек ба7ыра/
- Бы6ау «м0-м0-м0» тип ба7ыра.

Так же ведется разговор со словами *3ыйыр, 2т2с, тауы7, себеш.*

Воспитатель, показывая на улей, спрашивает:
- Был ним2/
- Был умарта ёулейЁ.
- Был кемде8 0й0/ ёпчелы – бал 7ортоно8Ё
- Был 0й62 кем й2ш2й/ ёпчела – бал 7ортоЁ
- Бал 7орто ним2 бир2/ ёбалЁ.

Воспитатель, показывает рисунок пчелы и говорит:

- Вот летит пчела и поет песню [6-6-6]. Она показывает произношение звука сначала тихо, потом сильнее. Дети за ней повторяют.

Воспитатель:

- №аумы, бал 7орто\ Балы8 бик т2мле\ Р2хм2т\

- Балалар, бал 7ортоно8 йырын йырлап, уны 7ыуандырайы7. Сначала произносим звук [з]. Это песня комара. Потом между зубами ставим кончик языка и выдыхаем воздух. Кончику языка щекотно. Так мы поем песню пчелы [6-6-6].

[6]		«:-66-66» бал 7орто шулай оса

Воспитатель:

- А теперь назовем предметы, нарисованные на картинках= *7а6, бы6ау, 3ыйыр, 2т2с, айыу, 7уян, тауы7, себеш.* В каком слове слышим песню пчелы/

Воспитатель показывает символы звуков [8], [4], [3], [7] и дети вспоминают песню вороны, гуся, коровы, плачь ребенка. Вот символ звука [6]. Это песня пчелы, поэтому рядом мы ставим рисунок пчелы.

- Ребята, кто-то песню свою поет: [з-з-з].

- Пчела поет или комар? – Да, комар! – А как поет пчела, покажем все вместе [6-6-6].

- Давайте, мы тоже споем свою песню «Покажи-к1р32т» ёна знакомую детьми мелодиюЁ.

Дети садятся на свои места. На листе бумаги обводят пальцы своей левой руки. Штрихуют пальцы и листики сдают воспитателю.

№ау булы4ы6, балалар\

2-ое занятие.

Воспитатель:

- Ребята, на столе ваши рисунки, подойдите, найдите рисунок своей руки. Нинд2й матур барма7тар\ Улар уйнар4а тел2й62р. "й62ге6, барма7тар мен2н уйнап алайы7.

Педагог показывает рисунок куклы:

- Это Алия. Как она плачет? Кто покажет? [82-82-82]. Вот символ звука [8], рядом с этим символом поставим рисунок куклы Алии, потому, что так плачет маленькая девочка.

Игра «Тупты тот!»

Дети в кругу, воспитатель в центре. Воспитатель со словами, бросает ребенку мяч. Ребенок, отвечая, его обратно кидает воспитателю:

Воспитатель:

- *Катя, м2, 3и82 туп*\

Ребенок=

- *Был мине8 туп. Тупты кире ыр4ытам*\

Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети.

?уян ин2=

- *№аумы3ы4ы6, балалар\ Мин 7уна77а килдем*\

Балалар=

- *?уян, 3ин 7ай6а й2ш2й3е8/*

- *Мин урманда й2ш2йем. Урманда а4астар к1п. Урманда нинд2й а4астар 192, 2йтеге6*\

- Урманда 7айын ёим2н, шыршыЁ 192.

Воспитатель показывает рисунки этих деревьев и спрашивает=
- *Был 7айынмы/*
- *"йе, был 7айын.*
- *?айын 7ай6а 192/*
- *?айын урманда 192* ётак со всеми словамиЁ.

Воспитатель=
- *Урманда кемд2р й2ш2й/ ёайыу, т0лк0, 7уянЁ.*
- *Т0лк0н08 к1662ре бармы/*
- *"йе, т0лк0н08 к1662ре бар.*
- *Т0лк0н08 7улдары бармы/*
- *"йе, т0лк0н08 7улдары бар* ёбаш7а т2н 0л0шт2рен 2йтерг2 булаЁ.

Айг0л=
- Мин 7уян тура3ында ши4ыр бел2м\
А7 7уян, йомша7 7уян,
Бе6г2 7уна77а килг2н.
?ойро4о 7ы97а 4ына,
?ола4ы о6он ик2н ёМ. БикбоваЁ.

Стишок учат все вместе.

Игра «Покажи-к1р32т»

Воспитатель=
- Шыршы тура3ында кем ши4ыр бел2/ ёсм. занятие №14Ё

Игра «Снежинки»

ёна закрепление произношения звуков [ж, ш, 9]Ё.

Воспитатель показывает символ звука [3]. Дети показывают игру «Греем ладошки».

- А у вороны лапки не мерзнут, он поет свою песню (дети показывают - занятие № 8).
- Гуси идут гулять и поют свою песню (дети показывают - занятие № 12).
- Прилетела пчела и спела свою песню (дети показывают - занятие № 19).
- Маленькая Алия испугалась и заплакала [82-82-82]. Успокоим её, покажем мы ей игру с пальчиками (дети показывают - занятие № 7).

Воспитатель:

- Кто живет рядом с человеком? Выберите со стола картины, где нарисованы домашние животные, и назовите их по-башкирски (среди разложенных 3 картины с домашними животными):
- №ыйыр ним2 бир2/ ёз0тЁ
- Тауы7 нисек 7ыс7ыра/
- ?а6 нисек 7ыс7ыра/

№ау булы4ы6, балалар\

Занятия 21-22 .

Тема: Мин 7ай6а й2ш2йем/ Я где живу/

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *0й ё-62рЁ, 7ала ё-ла, -ларЁ, ауыл ё-даЁ, т060й ё-62рЁ, бейек - т2п2ш, сер2к2й, йылан, алы9.*

б) упражнения над артикуляцией звуков [6], [8], [4], [3], [7] и на дифференциацию звуков [с] - [9];

в) повторение типических словосочетаний: *Урманда ним2л2р 192/ Был кемде8 0й0/ Был айыу6ы8 0й0. Аш7а ним2 3алабы6/*

Усвоение новых словосочетаний *Был 0й62р т2п2ш, б2л2к2й. Был 0й62р6е ауылда т060й62р. Был 0й62р бейек, 6ур. Был 0й62р6е 7алала т060й62р.*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *6урмы/ бейекме/* а также категорию отрицания в глаголах: *бир-**м2**, ила-**ма**+*

Закрепление навыков построения предложения: *Мин ауылда ё7алалаЁ й2ш2йем. Был мине8 0й0м.*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, любознательность у детей, а также вызвать у них желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: кукла Айгуль, рисунок городского и сельского пейзажа, мягкие игрушки и маски - айыу, т0лк0, 7уян+ макеты деревьев= березы, ели, дуба+ конструкторы и строительные материалы, предметные картинки с изображением животных, посуды и овощей+ символы звуков [6], [8], [4], [3], [7], [9].

Ход занятия:

- *№аумы3ы4ы6, балалар!* Посмотрите, на рисунки (фотографии), где нарисованы дома.

Дом – это **0й** по-башкирски. Здесь много домов – **0й62р**.

Посмотрите, здесь как много домов и они такие высокие и большие.

Воспитатель=

-)й62р нинд2й/
-)й62р 6ур, бейек.
- Был 0й62р6е 7ай6а т060й62р/ Где строят такие высокие, большие дома/
- Был 0й62р6е 7алала т060й62р.
- " был 0й62р т2п2ш, б2л2к2й.
- Был 0й62р6е ауылда т060й62р.
- Был 0й62 Айг0лд08 0л2с23е й2ш2й. Айг0л 7алала й2ш2й.

ёпри диалоге демонстрируется городской и сельский пейзажЁ.

Воспитатель=

-)л2с2й6е8 ауылда ним23е бар/

ёпоказ и перечисление домашних животных= 3ыйыр, бы6ау, тауы7, 2т2с, бес2йЁ.

Игра «:урмы – б2л2к2йме/»

Воспитатель показывает предметные картинки и спрашивает у детей по-башкирски=

- Был ним2/
- Был 3ыйыр.
- №ыйыр 6урмы/
- "йе, 3ыйыр 6ур. ёи .т.д.Ё

Воспитатель предлагает детям конструкторы и строительные материалы. Просит построить дома – одна команда строит городские, другие – сельские.

Воспитатель ёпоказывая на работу ребятЁ=

- Был ним2+
- Был 0й.
-)й 6урмы, бейекме/
-)й 6ур, бейек\
-)й608 т26р2л2ре к1пме/ ёк1пЁ.
- Был 0й62р6е 7ай6а т060й62р/ ё7алалаЁ
- Был 0й62р б2л2к2й, т2п2ш. Уларбы ауылда т060й62р.

Воспитатель ёпоказывает предметные картинки и просит сказать, кто как кричитЁ=

?ар4а ё4а-4аЁ, 2т2с ёки-к2-ри-к1кЁ, тауы7 ё7ыт-7ыта7Ё, бы6ау ём0-м0Ё, Зыйыр ёму-муЁ, 7а6 ё4а-4аЁ, бал 7орто ё666-666Ё, сер2к2й ёззз-зззЁ, эт ё3ау-3ауЁ.

- Ребята, змея по-башкирски называется *йылан*. Змея – *йылан* шипит ***ё999-999Ё***. Так она нас пугает=

[9]



«(-9-9» тип ы9ылдай

7ара йылан

Заходит кукла Айгуль, здоровается и говорит, что завтра все вместе идут на праздник к бабушке в деревню.

Вспоминают стихи о семье (занятие № 2), игру с пальчиками.

Ребята, давайте нарисуем свою семью, чтобы завтра можно было их бабушке показать.

№ау булы4ы6\

2-ое занятие.

Воспитатель=

- Балалар, бе6 ауыл4а барабы6. Унда Айг0лд08 0л2с23е й2ш2й. Ул алы9 й2ш2й.
- Бына урман. Урманда ним2л2р 192/ ёпоказ рисунковЁ
- Урманда 7айын ёшыршы, им2нЁ 192.
- Урманда ним2л2р й2ш2й/ ёпоказ рисунковЁ
- Урманда айыу ёт0лк0, 7уянЁ й2ш2й.

Макет деревни=

- Был ауыл. Ауылда кем й2ш2й/
- Ауылда 0л2с2й й2ш2й.
-)л2с2й6е8 урамында нинд2й йорт хайуандары бар/ ёпоказ предметных рисунковЁ.
- Был Зыйыр ёбы6ау, тауы7, 2т2с, себеш, эт, бес2йЁ.

Заходит бабушка=

- №аумыЗы4ы6, балалар\ )йг2 инеге6, х26ер с2й эс2бе6.)9т2лг2 ним2л2р 7уябы6/

Дети перечисляют посуду и пищу, которые изучали ранее.

)л2с2й=

- Аш бешер2бе6. Аш7а ним2 Залабы6/ ёк2бе9т2, кишер, шал7анЁ

Самауыр нисек йырлай/ Кем 30йл2п к1р32т2/

Игра «Угадай на ощупь»

Дети определяют с закрытыми глазами предметы ёпосуду и овощиЁ.

Игра «Греем ладошки», «Покажи - к1р32т», игра с пальчиками.

В конце воспитатель предлагает детям выбрать среди рисунков свои работы и рассказать о своей семье. ё5-6 чел.Ё

Был барма7 олатай - ***ым.*** ёуказывает на большой палецЁ
Был барма7 0л2с2й - ***ем.*** ёна указательный палецЁ
Был барма7 атай - ***ым.*** ёна средний палецЁ
Был барма7 2с2й -***йем.*** ёна безымянный палецЁ
Был барма7 - мин. ёна мизинецЁ
Исемем мине8 …

Кто вспомнит стишок о семье/

И в городе и в селе
Семья называется *4аил2.*
Доченьку ты не брани,
Мама, мамочка – *2с2й.*
На машине прокати,
Папа милый – *атай.*
Бабушку свою люби,
Бабушка твоя – *0л2с2й.*
Дедушку ты уважай,
Он по-башкирски – *олатай.*

Молодцы, ребята\ №ау булы4ы6\

Занятия 23-24 .

Тема: №аумы, м2кт2п\ Здравствуй, школа\

Цели:

а) закрепить ранее изученные слова, знакомить детей со значением и произношением слов *2ки2т ё-т2рЁ, яр6ам ё-4аЁ, сыс7ан, тарта ё-ларЁ, 7аршыла ё-йЁ, б0г0н, я7ты, м2кт2п, китап ё-тарЁ, 72л2м ё-д2рЁ, д2фт2р ё-62рЁ, я6 ё-а, -аларЁ.*

б) упражнения над артикуляцией звуков [6], [8], [4], [3], [7] и на дифференциацию звуков [с] - [9];

в) повторение типических словосочетаний: *Урманда ним2л2р 192/ Был кемде8 0й0/ Был айыу6ы8 0й0. ?уян 7ай6а й2ш2й/ ?уян урманда й2ш2й.*

Усвоение новых словосочетаний *Был сумка. Сумкала китап бар. Был 72л2м. Был д2фт2р. Д2фт2р62 я6алар. ?2л2м мен2н я6алар.*

г) закрепить навыки использования вопросительных частиц -мы, -ме, -м0: *6урмы/ бейекме/* а также образование множественного числа существительных и глаголов: *китап - китап**тар**, тарта - тарта**лар**.*

Закрепление навыков построения предложения: *Сумка4а китап 3алам. Бе6 м2кт2пк2 барабы6.*

д) развивать логическое мышление, память, сообразительность, любознательность у детей, а также вызвать у них желание к изучению башкирского языка.

Наглядность: школьные принадлежности - сумка, китап, д2фт2р, 72л2м+ предметные картинки с изображением животных, панно, где помещены рисунки детей о семье, персонажи настольного кукольного театра «Репка», символы звуков [6], [8], [4], [3], [7].

Ход занятия:

- №аумы3ы4ы6, балалар!

Нам пришла телеграмма= _Скоро в школу, вы готовы/_ *Балалар, бе6 м2кт2пк2 барабы6мы/ Бе6 нисек м2кт2пк2 2берл2н2бе6/*

Показывает школьные принадлежности, называет их по-башкирски, дети хором повторяют=

Был сумка. Сумкала китап бар.

Был 72л2м. Был д2фт2р.

Китап мен2н д2фт2р6е 7ай6а 3алабы6/ ёсумка4аЁ

Воспитатель=

- Был ним2/

- Был д2фт2р.

- Д2фт2р62 ним2 эшл2й62р/

- Д2фт2р62 я6алар.

Воспитатель раздает детям тетради и карандаши. В тетрадях пунктиром указаны символы звуков [3], [6], [8], [4], [7]=

- Ребята обведите букву [3] по пунктирной линии ёпоказывает самаЁ.

- ?2л2мде д0р09 тото4о6

-)9т2лг2 д2фт2р6е нисек 3алабы6/

- Ултыр4ыста нисек ултырабы6/

Воспитатель раздает предметные картинки и каждый ребенок должен выбрать картинку, в обозначении которой есть звук [3] и произнести громко это слово.

Воспитатель показывает символы звуков [3], [6], [8], [4], [7] и вместе с детьми повторяют фонетические упражнения на их правильное произношение ёпесню вороны, гуся, пчелы, шипение змеи, плачь АлииЁ.

Воспитатель показывает зайца=

- Был ним2/
- Был 7уян.
- ?уян 7ай6а й2ш2й/
- ?уян урманда й2ш2й.
- ?уян тура3ында кем ши4ыр бел2/

А7 7уян, йомша7 7уян,
Бе6г2 7уна77а килг2н.
?ойро4о 7ы97а 4ына,
?ола4ы о6он ик2н ёМ. БикбоваЁ.

Воспитатель приглашает детей к панно, где помещены их рисунки о семье. Предлагает найти свой рисунок и рассказать о своей семье=

Был мин-**е8** 2с2й-**ем** ёатай-**ым**, 0л2с2й - **ем,** олатай-**ым,** апай - **ым,** а4ай-**ым)**. Был мин. Мине8 исемем Катя. Бе66е8 4аил2 6ур.

Рассказ стихотворения о семье=

И в городе и в селе
Семья называется *4аил2.*
Доченьку ты не брани,
Мама, мамочка – *2с2й.*
На машине прокати,
Папа милый - *атай.*
Бабушку свою люби,
Бабушка твоя - *0л2с2й.*
Дедушку ты уважай,
Он по-башкирски - *олатай.*

Кем 2с2й тура3ында ши4ыр бел2/ №0йл2п ишеттереге6 2ле.

Воспитатель= Возьмите домой свои тетради. Дома вместе с родителями нарисуйте по контуру буквы.

№ау булы4ы6\

2-ое занятие.

Воспитатель=

- №аумы3ы4ы6, балалар! Д2ф т2р62р6е асы4ы6\ №е6 0й62 нисек итеп д2ф т2р62 я66ы4ы6 ик2н/ ё7арап сы4аЁ.

Афарин, бик матур я64ан3ы4ы6

Воспитатель показывает символы звуков [3], [6], [8], [4], [7] и просит детей показать их правильное произношение. Вместе с детьми повторяют фонетические упражнения на их правильное произношение ёпесню вороны, гуся, пчелы, шипение змеи, плачь АлииЁ.

Воспитатель=

- Бына китап. Китапта 2ки2тт2р, ши4ырбар я6ыл4ан. Мин 3е6г2 китаптан бер 2ки2т у7ыйым ёхрестоматия «Й2й4ор», 1-се китап, 20-се битЁ.

«Шал7ан» 2ки2те ёе8ел2йтелеп бирел2Ё.

Бабай шал7ан с2ск2н. Шал7ан 6ур 19к2н. Бабай шал7анды йол7оп алыр4а бул4ан. Тарта-тарта, сы4ара алмай. "бей6е са7ыр4ан. "бей бабай4а тотона. Тарталар-тарталар, сы4ара алмай6ар. Яр6ам4а 7ы66ы са7ыралар. "бей бабай4а тотона, 7ы6 2бейг2 тотона. Тарта-тарталар, сы4ара алмай6ар. ?ы6 яр6ам4а этте са7ыра. "бей бабай4а, 7ы6 2бейг2, 7ы64а эт тотона. Тарталар-тарталар, сы4ара алмай6ар. Эт бес2й6е са7ыра. "бей бабай4а, 7ы6 2бейг2, 7ы64а эт, этк2 бес2й тотона. Тарталар-тарталар, сы4ара алмай6ар. Бес2й сыс7анды са7ыра. "бей бабай4а, 7ы6 2бейг2, 7ы64а эт, этк2 бес2й, бес2йг2 сыс7ан тотона. Тарталар-тарталар, шал7анды йол7оп алалар.

- "ки2т о7шанымы/ Х26ер был 2ки2тте 09т2л театры 7урса7тары мен2н уйнап к1р32т2бе6. Кем бабай, 2бей, 7ы6, эт, бес2й, сыс7ан була/

Бабай=

- Был шал7ан. Ул 6ур 19к2н. Х26ер тартып алам. Сы7май. "бей, кил бында яр6ам4а. Тотон ми82\ ётарталар, шал7ан сы7майЁ.

"бей=

- ?ы6ым, кил яр6ам4а. Тотон ми82\ ётарталар, шал7ан сы7майЁ.

?ы6=

- Эт, кил яр6ам4а. Тотон ми82\ ётарталар, шал7ан сы7майЁ.

Эт=

- Бес2й, кил яр6ам4а. Тотон ми82\ ётарталар, шал7ан сы7майЁ.

Бес2й=

- Сыс7ан, кил яр6ам4а. Тотон ми82\ ётарталар, шал7ан сы4аЁ.

Воспитатель=

- Нинд2й 6ур, татыу 4аил2\ Бер-бере3ен2 яр6ам итеп й2ш2й62р. ;аил2 тура3ында нинд2й ши4ыр бел2бе6 ё30йл2й62рЁ. Х26ер м2кт2п тура3ында ши4ыр ятлайбы6=

"с2й обата ма7тап,
Атай обата ма7тап.
Бе66е 7аршылай б0г0н,
?аршылай я7ты м2кт2п
С. "либаев.

Подведение итогов занятия=

- Б0г0н ним2л2р тура3ында 30йл2штек/
- Китаптан ним2 у7ыны7/
- "ки2т ним2 тура3ында булды/
- Кем 2ки2тте 30йл2п ишеттер2/

Воспитатель=
- Балалар, б0г0н баш7ортса бик матур итеп 30йл2штеге6\ :ур 19еге6, а7ыллы булы4ы6. М2кт2пт2 я7шы у7ы4ы6\ №ау булы4ы6\

Баш7ортса-уры9са 316лек-минимум
Башкирско-русский словарь-минимум

А4ай - брат
А7 – белый
Айыу – медведь
Ал ё-а, -аларЁ – бери, берет, берут
Алы9 – далеко
Апай - сестра
Атай - папа
Ауыл ё-дарЁ - деревня. деревни
Аш – суп
Аша ё-й, -й6арЁ – кушай, кушает, кушают
Бал 7орто – пчела
Балалар - дети
Байрам - праздник
Ба7ыра –мычит
Барма7 ё-тарЁ – палец, пальцы
Бейей ё-62рЁ – пляшет, пляшут
Бейек – высокий
Бер - один
Бес2й – кошка
Бешер ё-2Ё – вари, варит
Бы6ау – теленок
Был – это
Бында – здесь
Б0г0н – сегодня
Б1л2к ё-т2рЁ – подарок . подарки
Б1рек – шапка
Б2л2к2й – маленький
;аил2 - семья
Д2фт2р ё-62рЁ – тетрадь, тетради
:ур - большой
Ике - два
Икм2к – хлеб
Илай - плачет
Илама – не плачь
Им2н - дуб
Итек ё-т2рЁ – сапог, сапоги
Ишет2 ё-л2рЁ – слышит, слышут
Йомша7 – мягкий
Йыл4а - река
Йыл4а – река
Йылан – змея
Йылы – теплый
Й2шел – зеленый
К1п - много
К1р32т ё-2 -2бе6Ё – покажи, показывает, показываем
К1т2р ё-2, -2бе6Ё – подними, поднимает, поднимаем
К2бе9т2 – капуста

Кем – кто
Кил ё-2, -2бе6Ё – иди, идет, идем
Килё-2, -ёбе6Ё – иди, идет, идем
Кире – назад
Китап ё-тарЁ – книги, книги
Кишер – морковь
?а6 ё-6арЁ – гусь . гуси
?ай6а - где
?айын - береза
?ала ё-ларЁ - город, города
?арай ё-6арЁ – смотрит, смотрят
?ар3ылыу – Снегурочка
?аршыла ё-йЁ - встречай, встречает
?ойма7 – блины
?ойро7 – хвост
?отлай -ёбы6Ё – поздравляет, поздравляем
?урса7 - кукла
?усты - братишка
?уян – заяц
?ы6ыл – красный
?ыр7а ё-бы6Ё – режет . режем
?ыт7ылдай – кудахчет
?ыш бабай – Дед Мороз
?2л2м ё-д2рЁ – карандаш, карандаши
Мин – я
М2кт2п – школа
Ним2 - что
Нинд2й – какой
Нинд2й т09т2 – какого цвета
Олатай - дедушка
)й ё-62рЁ – дом, дома
)л2с2й - бабушка
)с – три
)9т2л – стол
Р2хм2т - спасибо
Салбар – брюки
Самауыр – самовар
Себеш – цыпленок
Сер2к2й – комар
Сипылдай – пищит
Сис ё-2, -2бе6Ё – сними, снимает, снимаем
Сыная7 – чашка
Сыс7ан - мышь
С2к-с2к - чак-чак
С2п2к2й – хлопать в ладоши
Тарта ё-ларЁ – тянет, тянут
Тауы7 – курица
Т060й ё-62рЁ – строит, строят
Т0лк0 – лиса
Т0ш0р ё-2, -2бе6Ё – опусти, опускает, опускаем
Тун – шуба
Туп - мяч
Т2п2ш – низкий

Т2рилк2 – тарелка
Уйынсы7 ё-тарЁ – игрушка, игрушки
Ултыр ё-а, -абы6Ё – садись, садится, садимся
Умарта – улей
Урман - лес
№ары – желтый
№ау булы4ы6 – до свиданья
№аумы3ы4ы6 - здравствуйте
№е8ле - сестренка
№икер ё-2, -2бе6Ё – прыгай ё-ет, -емЁ
№ин – ты
№0т – молоко
№у4ан – лук
№ыйыр – корова
№ыу – вода
Шал7ан – репа
Шыршы – ель
Эн2 – иголка
Эн2 ё-леЁ – игольчатый
Эт - собака
"6ерл2 ё-й, -бе6Ё – готовь, готовит, готовим
"йе - да
"ки2т ё-т2рЁ – сказка, сказки
"с2й - мама
"т2с – петух
Ю7 - нет
Я6 ё-а, -аларЁ – пиши ёпишет, пишутЁ
Я7ты – светло
Яр6ам ё-4аЁ – помощь, на помощь
Ярат ё-а, -амЁ – люби, любит, люблю

Использованная литература

1. ;2лиева ;. ;., Нафи7ова З. ;. Баш7орт балалар ба7салары 0с0н у7ытыу – т2рби2 программа3ы.)ф0, Ф. Э. Дзержинский исемend2ге типография, 1999
2. А6набаева Ф. ;., Нафи7ова З. ;. Ос7он ёрус балалар ба7са3ында балалар4а баш7орт телен 0йр2те1 программа3ыЁ. БМКИ н2шри2те, 2003
3. Безруких М. М. Пора ли в школу/ Москва, издательский центр _Вентана - Граф_, 2002
4. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. Методика подготовки детей к школе. Волгоград, изд. «Учитель», 2002
5. Михайлова Л. С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Волгоград, изд. «Учитель», 2003.
6. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. вузов и ссузов. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998
7. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений и дошкольных работников. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.

9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Подготовка ребенка к школе. Задачи, упражнения, диагностика. – М.: - 1999.
10. Абуталипова Р.А. Обучение башкирской грамоте русскоговорящих учащихся. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед.наук. – М., 1995, 12 / 18 с.
11. Нафикова З.Г. Методическая система обучения фонетике башкирского языка русскоговорящих детей 5-6 лет в условиях ДОУ. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед.наук. – М., 2005, 23 с.
12. Алексеева М.М. Обучение правильному звукопроизношению детей от 3 до 5 лет. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. М., 1971, - 21 с.
13 . Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей детского сада и родителей. –Спб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена; Издательство «Союз», 2001, - 400 с., илл.
14 Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду. журн. «Дошкольное воспитание», 1990, № 10, 21 – 24 с.
15 Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Тылсымлы 0нд2р. Методическое пособие (на баш. яз.), изд. БИРО, 2004.
16 Нафикова З.Г. Баш7ортса 30йл2ш2бе6. Методическая разработка – конспекты занятий (на баш. яз.), изд. РИО РУНМЦ МО РБ, 2006.
17 . Нафикова З.Г. Баш7орт телен 0йр2н2бе6. Методическое пособие к программе «Оскон» (на баш. яз.), изд. БИРО, 2005.
18 . Нафикова З.Г. №аумы, м2кт2п\. Методическая пособие по подготовке детей к обучению в школе (на баш. яз.), изд. РИО РУНМЦ МО РБ, 2004.
19 . Недоспасова В.А. Растем играя. Пособие для воспитателей и родителей.- М., «Просвещение», 2003.
20 . Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителя. Изд. центр ВЛАДОС, М., 2003.
21 . Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. ТЦ «Учитель», - Воронеж, 2005.
22 . Завьялова Н.А и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. –Волгоград, изд. «Учитель», 2004.
23 . Ягафарова А.Ш. Радуга. Хрестоматия для детских садов. 1-ая часть. (на баш.яз.). –Уфа, 2000.